

PROGRAMACIÓN DEL SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL

*C.E.I.P. “Juan XXIII”
Burujón (Toledo)*

1. INTRODUCCIÓN

- 1.1. Justificación y normativa.**
- 1.2. Características del centro y del entorno.**
- 1.3. Características de los alumnos.**

2. OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA

3. METODOLOGÍA

- 3.1. Nuestras pautas didácticas**
- 3.2. Principios metodológicos**
- 3.3. Periodo de Adaptación**
- 3.4. Aspectos organizativos**
 - 3.4.1. Organización del espacio**
 - 3.4.2. Organización del tiempo**
 - 3.4.3. Recursos materiales**
 - 3.4.4. Recursos ambientales**
 - 3.4.5. Medidas de inclusión educativa.**
- 3.5. Planes y proyectos del centro.**
- 3.6. Actividades complementarias**
- 3.7. Situaciones de aprendizaje**

4. EVALUACIÓN

- 4.1. Carácter de la evaluación en Educación Infantil**
- 4.2. Desarrollo del proceso y procedimiento de evaluación.**

INTRODUCCIÓN

1.1. Justificación y normativa

La presente programación de etapa de Educación Infantil del CEIP “Juan XXIII” de Burujón, pretende aportar cohesión y continuidad en las programaciones didácticas de la etapa para así contribuir a garantizar una mayor eficacia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para su elaboración se han tomado como referente los siguientes documentos normativos:

- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Orden 121/2022, de 14 de junio, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, de regulación de la organización y el funcionamiento de los centros públicos que imparten enseñanzas de Educación Infantil y Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.
- Decreto 80/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Infantil en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.
- Orden 184/2022, de 27 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la evaluación en la etapa de Educación Infantil en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha. [2022/8986]

1.2. Características del centro y del entorno.

La localidad toledana de Burujón se encuentra en la comarca de Torrijos, a unos 30 kilómetros de la capital.

Tiene una población estable que oscila en torno a los 1350 habitantes, con aproximadamente un 4% de población extranjera procedente en su mayoría de Marruecos, Rumanía, Bulgaria, China, Honduras y Venezuela.

El nivel socioeconómico y cultural de la localidad es medio, si bien es cierto que existe un número significativo de familias en desventaja.

La localidad cuenta con diferentes espacios para promover la cultura, el deporte y garantizar un mayor bienestar social.

El colegio bilingüe de Burujón, denominado CEIP “Juan XXIII”, es de titularidad pública y se encuentra distribuido en dos edificios separados por unos 50 metros.

El edificio de Educación Infantil cuenta con tres aulas, baños de adultos y niños, despacho, sala de AL, gran patio con diversidad de árboles y plantas, patio interno pequeño y pequeño almacén-caldera.

La etapa es de línea 1: 9 alumnos/as en aula de 3 años; 8 alumnos/as en aula de 4 años y 12 alumnos/as en aula 5 años. Dos alumnos provienen de otras nacionalidades (2 Marruecos). Cuatro alumnos no cursan religión católica.

La plantilla de profesorado es mayoritariamente estable y cuenta en esta etapa con 3 tutoras, una de ellas perteneciente al Equipo Directivo, una maestra de apoyo a la tutora miembro del equipo directivo con la especialidad de Infantil y C1 de inglés, una especialista de inglés-infantil con C1 de inglés y una especialista de religión. Se cuenta también con el Equipo de Orientación formado por una orientadora, un especialista de PT y una especialista de AL.

1.3. Características del alumnado de la Etapa de Educación Infantil.

❖ Características psicoevolutivas de los niños de 3 años:

- Desarrollo motriz:

Durante esta etapa de su vida, el niño progresa en el control de su cuerpo, perfeccionando el sentido del equilibrio. Domina antes las extremidades superiores que las inferiores y siempre en la línea que va desde el centro hacia fuera. Es lo que se denomina “ley céfalo-caudal” y “próximo-distal”. A medida que pasa el tiempo, su sentido del movimiento comienza a desarrollarse de un modo integral. Por ejemplo:

- Corre de un modo más ágil, alternando con facilidad la velocidad de la carrera.
- Da giros más cerrados.
- Es capaz de realizar paradas bruscas, saltar sobre un pie o chutar la pelota en movimiento.
- Igualmente observamos importantes progresos en los movimientos más delicados y que exigen una mayor precisión:
- Sus dibujos comienzan a estar más definidos, con trazos bien perfilados y menos repetidos.
- Es capaz de dibujar el contorno de las plantillas de figuras.
- Realiza plegado del papel por la mitad.

- Desarrollo cognitivo:

En este momento de su vida, el niño comienza a descubrir las semejanzas y diferencias entre las cosas que le rodean, lo que le permite clasificar racionalmente sus conocimientos; gracias a esto, puede acceder a un nuevo sentido del orden y arreglo de las cosas e incluso hacerse cargo de ciertos hábitos de aseo personal.

- Lenguaje:

A los tres años aumenta de modo espectacular el número de palabras que el niño utiliza, llegando a triplicar su vocabulario hasta alcanzar casi las tres mil palabras. Sin embargo, todavía las usa de un modo peculiar. Junto a palabras con un significado claramente definido conviven otras que para él sólo tienen un sentido musical o humorístico. También utiliza palabras sin ningún sentido preciso, tan solo por el placer de experimentar con ellas. Serán característicos los monólogos y las representaciones de distintas situaciones. Con estas actividades, donde el niño es al mismo tiempo actor y público, está experimentando las posibilidades que le ofrecen las palabras, aprendiendo a construir frases

y profundizando en el dominio de las reglas del lenguaje.

- Desarrollo afectivo-social:

Todo este proceso de maduración se manifiesta en su conducta diaria. En estos momentos es capaz de comprender las exigencias de la convivencia en casa. Puede negociar las actividades que ha de realizar y es capaz de cambiar una satisfacción inmediata por un beneficio a medio plazo.

❖ *Características psicoevolutivas de los niños de 4 años:*

- Desarrollo psicomotriz:

Tienen mayor soltura en movimientos como giros, paradas y frenadas y cambios de dirección.; existe un mayor conocimiento de su cuerpo y de los demás y más coordinación en secuencias espacio-temporales.

Mejora en la coordinación de movimientos y en las habilidades básicas: salto de altura y de longitud; sube y baja escaleras sin apoyo y es capaz de desplazarse a la pata coja.

Tiene un mayor desarrollo psicomotriz. Realiza dibujos reconocibles. Recorta, colorea, pica y ensarta con mayor precisión. Es capaz de dibujar distintos tipos de trazos: verticales, horizontales, inclinados...

Gusta de juegos manipulativos y de imitación.

- Desarrollo cognitivo:

Tomando a Piaget como autor de referencia en el desarrollo cognitivo, los niños de 4 años se encuentran en el estadio preoperacional y dentro de éste en la etapa de pensamiento intuitivo. (4 a 7 años.)

A partir de los cuatro años, aproximadamente, una nueva estructuración cognitiva se vuelve posible; viene marcada, según Piaget, por la posibilidad misma de entablar con el niño una conversación continuada y de proponerle breves experiencias en las que manipula objetos diversos.

En este estadio los niños y niñas comienzan a dar razones de sus acciones, así como a formar algunos conceptos (preconceptos), pero su pensamiento no es aún operativo.

Las características del pensamiento intuitivo son:

- 1 Egocentrismo.
- 2 Sincretismo (Globalismo).
- 3 Pensamiento fenoménico.
- 4 Pensamiento transductivo.
- 5 Yuxtaposición.
- 6 Irreversibilidad.
- 7 Pensamiento mágico: Artificialismo, Animismo y Realismo.

- Desarrollo del lenguaje:

A partir de los 4 años podemos decir que la gramática se desarrolla, ya utiliza los tiempos pasados, los plurales y frases interrogativas y exclamativas.

Aparecen las oraciones subordinadas causales y consecutivas.

Ya desde los 4 años en adelante, podemos decir que su repertorio fonético está casi completo.

Interroga mucho “por qué y para qué”, le gustan mucho las palabras y frases sin sentido y

sonoras, los disparates, desarrollan conversaciones con personajes imaginarios.

- Desarrollo afectivo-social:

Wallon como autor más representativo del desarrollo afectivo social destaca con respecto a los niños de 4 años:

Hay una mayor independencia y seguridad en sí mismo, evoluciona el juego simbólico y el asociativo, es más cooperativo, mostrando mayor interés por las relaciones emocionales con los demás. El niño se forma una imagen de sí mismo. Diferenciación de los demás.

Pasa más tiempo con su grupo de juego. Aparecen terrores irracionales.

Crisis de oposición, se opone a las demandas de los otros. Edad de las gracias. Periodo de la imitación.

❖ *Características psicoevolutivas de los niños de 5 años:*

El/la niño/a de cinco años entra en la etapa denominada intuitiva según Piaget, en la que el/la niño/a conoce todo a través de los sentidos. En esta etapa no conoce aún la noción de clase, sin embargo, está adquiriendo una conceptualización creciente.

La inteligencia en este periodo se mantiene en un estado pre-lógico, pues el razonamiento intuitivo es una forma casi lógica y simbólica de pensamiento. Sin embargo, la intuición es rígida e irreversible. Existen grandes dificultades para establecer las nociones espacio-temporales. El/la niño/a aprecia el antes o después con arreglo a una sucesión espacial y no temporal.

Se encuentran en el estadio preoperatorio, en el periodo de preparación a las operaciones concretas. Es una etapa en la que el/la niño/a empieza a ser capaz de desligarse de lo material, de los objetos y situaciones, comienza a actuar de manera mediada sobre la realidad, a través de signos y símbolos. Puede evocar algo que no está presente, así como evocar el pasado o participar en el futuro inmediato.

Las características del pensamiento del niño son:

1. *Centración*
2. *Irreversibilidad*
3. *Pensamiento mágico*
4. *Noción de permanencia*
5. *Juego simbólico*

En cuanto al desarrollo del lenguaje; esta edad se caracteriza por las preguntas, le gusta jugar mucho con el lenguaje. El lenguaje egocéntrico sigue vigente en esta edad; habla en voz alta y a menudo, cuando pregunta, no le interesa comprender la respuesta sino que le interesa saber que hay una respuesta.

- Otras características

Además de las características ya mencionadas anteriormente marcadas por hitos psicoevolutivos, encontramos en nuestro alumnado otros rasgos que son efecto de las situaciones familiar, social y sanitaria actuales. Aunque no abarcan a la totalidad del alumnado, sí se dejan ver en gran medida en nuestras aulas por lo que será necesario tenerlas en cuenta a la hora de programar nuestra acción educativa.

- Estas características vienen marcadas por:
- **Situación de pandemia por la Covid-19**
 - **Uso -abuso de pantallas.**
 - **Estrés de las familias-ritmo estrepitoso**

Así pues nos podemos encontrar niños y niñas:

- *Empantallados* (con una sobre estimulación imagen-sonido).
- Con lenguaje oral poco desarrollado (por el uso de mascarillas-Covid; no se les implica en conversaciones variadas y pausadas; abuso de pantallas; no se les ofrece modelos correctos en el habla; ausencia de narraciones orales en casa,...)
- Con gran necesidad de tocar *la realidad* (tiempo escaso o nulo para explorar el entorno, la naturaleza, los materiales,...).
- Que disponen de poco tiempo para desarrollar juego simbólico.
- Con una fácil expansión social, se apropian de los espacios con más facilidad pero muchas veces sin límites claros.
- Con poca autonomía (no les dejan hacer).
- Con ausencia de vínculo afectivo seguro.
- Con funciones ejecutivas deficientes (marcado en gran medida por todo lo anterior).

2. OBJETIVOS GENERALES DE LA ETAPA.

Según el art.7. del Decreto 80/2022 de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Infantil en la comunidad de castilla La Mancha, la Educación Infantil contribuirá a desarrollar en los niños y las niñas las capacidades que les permitan:

- a) Descubrir y construir, a través de la acción, el conocimiento de su propio cuerpo y el de los otros, la construcción de la propia identidad, diferenciada de los demás, actuar con seguridad y aprender a respetar las diferencias.
- b) Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.
- c) Adquirir progresivamente autonomía y habilidades funcionales en sus actividades cotidianas.
- d) Desarrollar sus capacidades emocionales y afectivas, construyendo una imagen ajustada de sí mismos.
- e) Relacionarse con los demás en igualdad, adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia, solidaridad y relación social, así como ejercitarse en el uso de la empatía y la resolución pacífica de conflictos, evitando cualquier tipo de violencia.
- f) Desarrollar las habilidades comunicativas a través de distintos lenguajes y formas de expresión.
- g) Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lectura, la escritura, el movimiento, el gesto y el ritmo.

- h) Promover, aplicar y desarrollar las normas sociales que fomentan la igualdad entre hombres y mujeres.
- i) Conocer y participar, de forma activa, en las manifestaciones sociales y culturales de Castilla-LaMancha.

2.1. Características de cada área.

La necesidad de sistematizar y planificar la actividad educativa aconseja la organización del currículo de la etapa en tres áreas correspondientes a ámbitos propios de la experiencia y del desarrollo infantil: Crecimiento en Armonía; Descubrimiento y Exploración del Entorno, y Comunicación y Representación de la Realidad. Estas tres áreas participan en todos los aprendizajes y contribuyen al desarrollo de todas las competencias clave establecidas en el anexo I de este decreto, así como a la consecución de los objetivos de la etapa.

1) Crecimiento en armonía

Esta área contribuye de forma significativa al desarrollo de las capacidades relativas al propio desarrollo personal, al progresivo control de sí mismos, formación de su identidad, establecimientos de relaciones afectivas con los demás y utilización de sus recursos personales para desenvolverse en el medio con independencia y autonomía.

En esta área, se atiende a la construcción de la propia identidad y la interacción en el entorno de forma sana, sostenible, eficaz, igualitaria y respetuosa.

Se especifica, que en esta área será fundamental una “mirada atenta, paciente y respetuosa” para seguir el ritmo individual de cada alumno en su desarrollo personal y dotarle de herramientas e instrumentos de actividad cotidiana y juegos motores, sensoriales, simbólicos y reglados para lograr su pleno desarrollo.

2) Descubrimiento y exploración del entorno

Esta área contribuye de forma particular al desarrollo de las capacidades relativas al descubrimiento, observación y exploración del entorno físico y social que le rodea.

En esta área se pretende desarrollar en niños y niñas el pensamiento y estrategias cognitivas a través del descubrimiento del entorno físico y natural. Potenciando la curiosidad hacia el entorno.

Se pretende el desarrollo de destrezas que ayudan a establecer relaciones lógicas entre los elementos del entorno, con actitud crítica y creativa ante la búsqueda de soluciones y conseguir un acercamiento respetuoso hacia el medio natural.

3) Comunicación y Representación de la realidad.

Esta área contribuye al desarrollo de las capacidades que permiten a los niños y niñas comunicarse a través de diferentes lenguajes y formas de expresión, como medio de construcción de su identidad y forma de representar la realidad y relacionarse con los demás.

Esta área dará carácter prioritario al desarrollo del lenguaje oral, de especial relevancia en esta etapa.

Se explorará y descubrirá el significado lenguaje verbal (oral y escrito), el lenguaje artístico, lenguaje plástico, lenguaje musical y lenguaje corporal como vehículo de comunicación y disfrute. Enriqueciéndonos y atendiendo a la diversidad lingüística y cultural.

El lenguaje digital se iniciará, ahondando en el uso saludable de estas herramientas y tecnologías digitales.

Asimismo, a lo largo de las tres áreas se inicia el contacto con la segunda lengua, en este caso inglés, fomentando actitudes de respeto y aprecio por la diversidad lingüística y cultural. Todo ello se realizará de manera lúdica, trabajando conceptos próximos a la realidad del alumnado, tales como el cuerpo humano, las emociones, el valor del nombre propio, entre otros.

3. METODOLOGÍA.

3.1. Nuestras pautas didácticas

- Se trabajará partiendo de experiencias directas del niño y la niña, ya sea dentro o fuera del aula, buscando el máximo desarrollo de las potencialidades del alumnado. Estos se basarán en la realidad propia del alumnado, su vida, su entorno, sus intereses, sus emociones, etc. y responderán siempre al enfoque del Diseño Universal del Aprendizaje.
En torno a un eje girarán todas las actividades del aula.
- No se tendrá libro de texto de editorial alguna. Serán las maestras las que elaboren el material didáctico, dependiendo de la edad, el tema, la situación, las capacidades,...
- Se usarán diferentes recursos didácticos. Se diseñarán actividades manipulativas, de observación, de reflexión y pensamiento, diálogos, experimentos... Todas llevarán una clara intencionalidad. Primando así un aprendizaje significativo, emocionalmente positivo, basado en el juego y en la experimentación.
- Se realizarán Evidencias en diferentes formatos que nos permitan comprobar que el alumnado está aprendiendo y en qué momento del proceso se encuentra.
- La Imagen y sus posibilidades serán fundamentales en la actividad del aula. No se utilizará como mero recurso educativo sino como eje de materiales didácticos, sirviendo de base en fichas, murales, actividades de conocimiento, observación...
- Se favorecerá la autonomía del alumno en su vida de aula, movimientos, manejo de materiales, realización de trabajos, recogida de utensilios, limpieza del espacio tras realizar actividades... El adulto será orientador y acompañante en los procesos. No resolverá el trabajo de los niños, propiciando de esta manera el desarrollo de la autonomía personal y la elaboración de una imagen ajustada, positiva y sin estereotipos discriminatorios.
- Será prioritario a cualquier conocimiento la creación de hábitos y la aceptación de normas de funcionamiento y comportamiento. Sin esta base es imposible un buen clima de aprendizaje, además, les ayuda a adquirir las pautas elementales de convivencia y relación social.
- Cada momento de la jornada escolar tendrá Carácter Educativo:
 - Entrada: autonomía al colgar abrigos, colocar su mochila, sacar su almuerzo,...
 - Aseo: hábitos de higiene (lavarse las manos, usar el baño,...)
 - Recreo: el recreo es tiempo de expansión, juego y experimentación por parte de los alumnos. Fuera del aula es importante el conocimiento de los espacios,

el uso y recogida de materiales, las normas de comportamiento en espacios libres, la higiene y limpieza del material y la propia de los alumnos al entrar al centro,.. Las maestras deberán crear esos hábitos, enseñar a disfrutar de los diferentes espacios, cuidar del respeto a las normas, enseñarles a disfrutar del patio y de los compañeros, así como observar y dejar que se desarrollen pero de una forma controlada.

Dentro del aula ocurrirá lo mismo.

- La etapa de Educación Infantil comparte en los tres niveles objetivos comunes por lo que habrá varios momentos de actividades en gran grupo (festivales, salidas, recreo, concursos, asambleas,...). En ellas se favorecerá las relaciones internivelares, los grupos heterogéneos, la afectividad entre las distintas clases...En este tipo de actividades cada maestra será responsable de su grupo de alumnos aunque exista una maestra portavoz.
- Se favorecerá la Tutoría Compartida en actividades programadas en las que esa metodología se crea más adecuada, por ejemplo en actividades surgidas en el “proyecto amigos mayores”.
- Será fundamental la Educación Emocional, atendiendo así su desarrollo afectivo y la gestión emocional, no sólo en proyectos concretos sino, sobre todo, en cada momento del día: resolución de conflictos, asamblea, hechos de su día a día (caída de un diente, un logro,...).
- Se trabajará el gusto por el Arte escénico y gráfico: se realizarán salidas a teatros, se acercará al conocimiento de la pintura (evolución, obras...), desarrollando todos los lenguajes y modos de percepción recogidos en la convención de los Derechos del Niño.

3.2 .Principios

1. Los aprendizajes significativos y emocionalmente positivos basados en el juego y la experimentación, en un ambiente de afecto y confianza. Relacionando significativamente lo nuevo que se le presenta o que es objeto de interés, con lo que ya conoce.
2. Una perspectiva globalizadora e interesante para el niño, teniendo como base el principio de globalización y el Diseño Universal del Aprendizaje.
3. Las intenciones educativas, desde la reflexión, para la organización tanto de espacios, materiales y tiempos, como de actividades.
4. Una escuela dinámica y viva.
5. La integración como base fundamental para evitar cualquier tipo de discriminación, estableciendo un apego seguro.
6. Un ambiente cálido y acogedor: Que favorezca la interacción entre niños, niñas y adultos.
7. La innovación: Dirigida ésta más concretamente a las imágenes, sin descuidar otras técnicas que potencien el aprendizaje.
8. El juego, la investigación y la experimentación como eje central de todas las actividades.

9. La autonomía personal del niño/a, que facilite su integración en la vida social.
10. La valoración del proceso por encima de los resultados, sin descuidar por ello el gusto por el trabajo bien hecho.
11. El fomento de la creatividad.
12. El trabajo en equipo, potenciando el debate como medio para llegar a acuerdos.
13. Un estudio del medio donde se va a desarrollar el aprendizaje (ambiente).
14. El trabajo en equipo: escuela-familias.
15. La educación en valores, el consumo responsable y sostenible y la educación para la salud.
16. El esfuerzo personal e individual, teniendo en cuenta las características particulares de cada niño/a.
17. La elaboración por parte de maestras y niños/as de su Libro de Trabajo Personal, adaptando los centros de interés a los “verdaderos intereses” de nuestros niños y niñas.

Elementos comunes como la educación en valores, el gusto e interés por aproximarse a la lectura, el desarrollo de la expresión oral y el desarrollo de las tecnologías de la información y comunicación son aplicados en cada centro de interés. De igual manera nuestra función tutorial partirá no solo de la asimilación de contenidos conceptuales sino de enseñar a nuestros alumnos a pensar, a ser persona, a convivir y a decidir.

3.3. Periodo de Adaptación

- Objetivo General: Que el inicio de la escolaridad de los niños sea lo menos traumático posible, tanto para ellos, como para los adultos que les atienden, propiciando un ambiente seguro que les ayude a establecer un apego sano que permita la transición positiva del entorno familiar al escolar.
- Objetivos Específicos:

Procurar:

- que niños y adultos hayan tenido algún contacto antes del día “D”.
- que los niños hayan visitado su escuela al menos en una ocasión.
- que, antes de este día, los niños tengan la oportunidad de estar con los otros niños.
- que la tutora sepa de ellos algo más que sus datos personales.
- que los primeros contactos que el niño tiene con el ambiente escolar sean positivos para que le den seguridad y confianza en sí mismo.
- que no se sienta despojado de sus vínculos afectivos.
- que utilice las distintas dependencias y espacios de la escuela con soltura.
- que conozca a sus compañeros/as y los nombre.
- que utilice los distintos materiales de la clase presentados por la maestra.
- que conozca las normas básicas de convivencia.
- que respete a sus compañeros/as.

- Estrategias a seguir para alcanzar estos objetivos
 - Entrega de una circular informativa en el momento de la inscripción.
 - Reunión informativa en junio para las familias.
 - Jornada de acogida de alumnos y familias de nuevo ingreso en junio:
 - Se les enseñarán las instalaciones y su utilidad (servicios, patio,...).
 - Se diseñará un juego o estrategia que genere un clima de confianza.
 - Preparación del *regalo* que los niños llevan a casa como recuerdo de este día.
 - Rato de charla con las familias para darles información básica sobre el centro, recoger información relevante sobre el alumnado, crear un espacio que favorezca la constitución grupal de las familias, resolver dudas y escuchar inquietudes, brindarles recomendaciones para el verano,...
 - Tiempo de acogida para principio de curso:
 - Reunión general con las familias: Retomar lo tratado en el encuentro de junio, presentación del Equipo Docente, fundamentar la importancia y necesidad de un tiempo de adaptación, dar pautas claras sobre este tiempo, entrega de entrevista individual para rellenar por las familias, dar indicaciones sobre la organización y funcionamiento del centro, generar tiempo de escucha, resolver dudas, preparación conjunta de la Fiesta de Bienvenida y Reencuentro.
 - Entrada escalonada del alumnado en septiembre durante el tiempo establecido.
 - Se flexibilizarán tiempos y espacios atendiendo a las necesidades del grupo y muy especialmente a las necesidades individuales.
 - Se les introducirá en las rutinas y normas de actuación básicas.
 - Se diseñarán situaciones de aprendizaje cargadas de afecto y significado que les permita conocer a sus compañeros, a su maestra, a los diferentes espacios y materiales presentados.
 - Se buscará que el alumnado sienta que pertenece a la escuela.
 - Reuniones informativas con los padres/madres.
 - Entrevistas individuales con las familias.
 - Mucho esmero en todo lo que se prepare.
 - Evaluación y rectificación si lo que se está haciendo no responde a los objetivos programados.

(Ver Anexo II: Tiempo de Acogida)

3.4 Aspectos organizativos

3.4.1. Organización del espacio

La organización de los espacios está basada en el modelo IDEA (Intención-Identidad, Diseño-Diagnóstico, Emoción-Equipo y Autonomía-Arte), teniendo como sustento la neurociencia y como objetivo crear aulas emocionalmente estables, así nos encontramos con unos espacios que favorecen el Diseño Universal del Aprendizaje, la autonomía, el acercamiento a la naturaleza y al entorno social más directo, y que frena, de algún modo la tendencia de la hiper tecnología. Veamos los diferentes espacios:

Espacios interiores: El edificio de Ed. Infantil tiene tres aulas que se comunican a través de un vestíbulo interior, que a su vez, da acceso a los aseos (infantiles y de las maestras), a uno de los patios de luces, al patio principal y a nuestra salita (donde tenemos el teléfono, el frigorífico, el botiquín...) y una pequeña habitación para guardar material común).

Espacios exteriores: Nuestro edificio consta de tres patios, dos de ellos están en el interior y sirven para dar luz a las aulas y uno está en el exterior y tiene acceso directo desde la calle, que es el que se utiliza para recreos y otras actividades al aire libre.

El patio de recreo está dividido en varias zonas, atendiendo a las necesidades de los niños:

- Zona cubierta o porche
- Zona de cemento
- Zona de jardín
- Zona de materiales de juego fijos
- Zona libre

Los patios interiores tienen como fin principal el dar luz a las aulas.

El aula:

Utilizamos una organización del espacio por **zonas** (algunas de ellas van a variar en función del centro de interés que vayamos a trabajar en ese momento). Generalmente contamos con una serie de zonas tales como:

- En la zona de juego simbólico, la cocinita, la casita, disfraces... (según los contenidos que estemos trabajando).
- Zona de la biblioteca y lectura de imágenes que favorece una aproximación a la lecto-escritura.
- Zona del tic, con materiales que aproximan al conocimiento y al uso responsable de las tecnologías.
- En la zona de mesa, de trabajo individual: Realizamos actividades de fichas, grafías, picado, cortado, pintura... puzzles, ensartados, cosido, plastilina, juegos, actividades lógico matemáticas...
- En la zona de asamblea, de trabajo común, y de alfombra: Realizamos en ella la asamblea, las actividades de lenguaje oral, la explicación de actividades, los cuentos, las poesías, canciones, la resolución de conflictos,...
- En la zona de observación y exploración, ubicamos aquellos objetos de interés para tratar los contenidos que estemos trabajando.
- Zona de plástica: contamos con expositores y material necesario para pintar, modelar, amasar,... Esta zona está alejada de otras zonas como pueden ser el rincón del ordenador.

Se rigen por unas **normas** que previamente hemos establecido con el alumnado:

- Respetar y cuidar el material.
- Acabar la tarea que se comienza.
- Recoger y ordenar los materiales y espacios al finalizar los trabajos.

- Hablar bajito.
- No mezclar los materiales de las distintas zonas.

3.4.2. Organización del tiempo

El tiempo de la jornada escolar ha sido distribuido en base a **rutinas** cotidianas, es decir, en momentos que se repiten diariamente con una secuencia y una frecuencia determinadas. La elección de esta distribución temporal ha sido impulsada por la importancia y necesidad que para el alumnado tiene, pues les dan cierta seguridad y equilibrio afectivo, ya que les permiten anticipar qué actividad sucede a la que se está llevando a cabo. Esto a su vez le carga de cierta autonomía, pues el discente no debe estar totalmente pendiente de que el adulto, en este caso el docente, esté constantemente diciéndole qué se va a hacer en cada momento. Al mismo tiempo esta organización en base a rutinas cotidianas ayuda al niño a ir construyendo el concepto de tiempo, construcción lenta debido a la complejidad y grado de abstracción de dicho concepto.

Los distintos momentos en que hemos dividido la jornada escolar (rutinas) son los que darán pie a trabajar los distintos aspectos programados, y son:

Entrada. Será afectuosa, con intercambio de saludos personales que hagan el comienzo de la jornada agradable y prometedora. Los niños y niñas entrarán solos al vestíbulo para quitarse la ropa de abrigo y colgarla en su percha debidamente ordenada. Si traen bocadillo o algún juguete lo dejarán en el lugar dedicado a tal fin.

Como cualquier cosa que traen es muy importante para ellos se enseñará en la asamblea, mostrando interés también por nuestra parte, aunque a lo largo del curso se irán restringiendo las prolongadas “tandas de enseñar” que hacen al principio, y llegando a ser capaces de enseñárselo a sus amigos de manera rápida en el cambio de ropa y guardarlo enseguida para usarlo después en el tiempo libre.

Se estará muy pendiente de todos y todas porque tal vez de aquí podamos sacar algún tema interesante para tratarlo en Asamblea, utilizando así sus propios intereses.

Asamblea. Es un tiempo para hablar y escuchar. Es imprescindible crear un ambiente que propicie la atención necesaria para poder llevar a cabo estos aspectos del diálogo, del intercambio oral...

Habitualmente la hacemos sentados en la alfombra, colocados en corro en nuestro cojín y con actitud de escucha. Aquí se expresan ideas, se recuerdan historias vividas u oídas, charlas sobre cualquier tema, se planifican acciones y sobre todo se hace **Hablar y Escuchar**, actitudes que posibilitan y fomentan el aprendizaje de una comunicación fluida entre las personas y hacen que se inicien en el respeto hacia las opiniones de los otros y a valorar las suyas propias.

Trabajo grupal/ Trabajo individual. En la asamblea habremos planificado qué hacer a continuación. Si se ha planificado hacer primero trabajo en hoja, realizaremos antes unos ejercicios de psicomotricidad gruesa y fina. Si se ha planificado ir primero a las zonas de juego, después de éstas se hará auto-evaluación de la realizada en las mismas.

Habrá días en los que todos a la vez hagan regletas, puzles, juegos de mesa, etc.

Disfrutarán también de un “tiempo libre”, en el que cada uno pueda hacer lo que desea en ese momento, planificando y organizando su acción. Terminados los trabajos y juegos se ordena la clase y pasamos al:

Aseo, donde nos lavaremos muy bien las manos (remangándonos, frotándonos con el jabón y secándonos bien con nuestra toalla).

Almuerzo, cada uno en su sitio. Al terminar, deben dejar la mesa y el suelo como lo habían encontrado, ayudados por un cepillito y recogedor y una bayeta.

Recreo. Éste tiene un carácter educativo pues los niños y niñas continúan el desarrollo de su autonomía, su actividad motora, simbólica y de socialización. Durante el mismo las maestras recogemos información relevante sobre sus intereses, proceso de socialización y proceso de aprendizaje. Es por ello que no se realizan turnos de vigilancia durante el mismo, pues es considerado para nosotras como un momento educativo más dentro de nuestra jornada lleno de múltiples posibilidades.

Relajación. Para volver a la calma. Entramos directamente a clase para escuchar “la música del silencio” que hace sonar “el jefe o la jefa del día”.

Aseo. Agua. Cuando deja de sonar la melodía vamos de uno en uno, o de dos en dos a beber agua y a lavarnos las manos.

Asamblea del recreo.

Ejercicios de lenguaje oral /Especialista.

Recogida.

Despedida. Canción “Adiós colegio”

Salida.

En esta organización y distribución del tiempo se ha tenido en cuenta una flexibilidad horaria, el índice ponogénico de las actividades, las curvas de atención y fatiga y las necesidades biológicas de los alumnos. Por tanto el horario establecido se modificará en función de las demandas del alumnado, las necesidades de determinadas actividades o cualquier otra variable que pudiera surgir a lo largo del desarrollo del curso escolar.

3.4.3. Recursos materiales

Una muestra de los que utilizamos en Educación Infantil es la siguiente:

- Material impreso: son aquellos folletos, libros de consulta, cuentos, libros de imágenes, revistas... Dentro de este apartado adquiere especial importancia la biblioteca del aula así como la del centro.

- Medios visuales fijos: son aquellos como pizarra, corcho, etc.

- Medios audio-visuales: fotografías, audiciones, transparencias, láminas, postales y otros objetos no excesivamente gruesos.

- Medios tecnológicos:

Ordenador.

Programas informáticos

Proyector

Páginas Web

Bee-bot

- Material lúdico, de juego simbólico, de desarrollo psicomotor, de estimulación sensorial, etc.: disfraces, pelotas, aros, caretas, juegos cromáticos, telas, etc.

- Materiales fungibles, traídos de casa y de desecho: ceras, lapiceros, pegamento, papeles de distintas texturas.

Cabe destacar que, todos los materiales y recursos que se van a utilizar, están adaptados a las necesidades y características de nuestros alumnos.

3.4.4. Recursos ambientales

Otro recurso sin duda son las salidas. Éstas desempeñan un importante papel en nuestra enseñanza, al facilitar la observación y el encuentro con el medio social, natural, cultural y laboral y los procesos y fenómenos que en ellos tienen lugar. Ilustran y hacen más comprensibles a los alumnos determinados conocimientos. Las salidas favorecen la adquisición de hábitos de autonomía y el desarrollo de actitudes como el respeto hacia el entorno inmediato; así mismo desarrollan capacidades de relación en los alumnos tanto en la preparación de las salidas como en el desarrollo de los recursos posteriores.

Realizamos salidas a:

Nuestro entorno natural, explotaciones ganaderas, biblioteca, museos, teatro,... estas salidas se recogen en la PGA y además están aprobadas por el Consejo escolar.

A estas salidas añadimos las que, partiendo de los intereses de los niños, vayan surgiendo.

3.4.5. Medidas de inclusión educativa.

El grupo-clase se compone de niños y niñas diferentes los unos de los otros. Cada cual tiene su necesidad afectiva propia, su personalidad, su pasado, su ritmo de vida. Sin perder de vista al colectivo, las intervenciones del docente se basarán en el Diseño Universal del Aprendizaje, siendo estas individualizadas y dando a cada uno/a la sensación de una presencia generadora de confianza y seguridad.

Nuestro sistema educativo adopta un modelo de educación “**en y para la diversidad**” refrendado por la Ley Orgánica 3/2020, del 29 de diciembre, por la cual se modifica a la Ley Orgánica 2/2006 del 3 mayo, de educación, el decreto 80/2022, de 12 de julio, por el que se establece y ordena el currículo de Educación Infantil en Castilla-La Mancha, y por el Decreto

92/2022, de 16 de agosto, por el que se regula la organización de la orientación académica, educativa y profesional en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.

La inclusión educativa reconoce un amplio abanico de factores diferenciales en el campo educativo: sociales, étnicos, religiosos, intelectuales, etc. Por ello, hemos de proponer una **escuela abierta** para todos y una **escuela flexible** capaz de dar respuesta a las diferencias que nos manifiestan los alumnos, adaptándonos a ellos y nunca al revés.

La concepción de la escuela como grupo humano conlleva la aceptación de la diversidad de los alumnos y alumnas que, como parte de ella, integran y enriquecen la labor educativa. Esta aceptación de la diversidad del alumnado, supone por parte de los educadores y educadoras un análisis y una reflexión sobre su grupo de alumnos y alumnas, aceptando que cada uno de ellos tiene sus propios intereses, capacidades y necesidades.

Es necesario, pues, por nuestra parte, la adopción y utilización de estrategias como:

- Modificación del tiempo de los aprendizajes.
- Adecuación de la ayuda pedagógica.
- Adecuación de la metodología.
- Adecuación de las actividades a las diferencias individuales de sus alumnos y alumnas.

Se realizarán, pues, actividades que refuercen los aprendizajes de unos y actividades que amplíen los de otros.

Por todo lo dicho, nos basaremos en el principio del Diseño Universal del Aprendizaje, compensando desigualdades y haciendo realidad el ya citado principio, propiciando:

La no discriminación.

La cooperación.

El compromiso con las necesidades y problemas.

Así pues, hemos tomado un conjunto de decisiones de acuerdo con las características específicas de los/las alumnos/as y que, en términos generales, identificamos:

En:

Objetivos: Variando, matizando o priorizando capacidades según las necesidades del alumno.

Contenidos: Introduciendo, variando o matizando los necesarios, organizándolos y secuenciándolos de acuerdo con la adecuación y priorización de los objetivos.

Recursos personales y materiales: Estableciendo fórmulas de trabajo cooperativo, delimitando competencias, fomentando la comunicación y el diálogo, seleccionando una gama amplia de materiales de acuerdo con las

unidades a trabajar, adaptando algunos materiales para necesidades especiales, etc.

Metodología: Fomentando la motivación, la experiencia directa, la cooperación, la participación así como todos aquellos principios de intervención educativa que ayuden a la construcción de aprendizajes significativos.

Elaboración de **adaptaciones curriculares individuales**, si fuese necesario, para todos aquellos alumnos con necesidades educativas especiales que no puedan seguir el currículum que por su edad les corresponde.

Evaluación: Adecuando los criterios evaluativos a la realidad educativa de los alumnos en función de los objetivos, contenidos etc., programados y trabajados.

En todo proceso educativo, la colaboración con las familias se hace básica y necesaria. Pero en este apartado, la relación escuela – familia y equipo psicopedagógico (si fuese necesario) cobra vital importancia para el desarrollo correcto del proceso educativo y la consecución de los objetivos propuestos para nuestros alumnos.

5.4. Planes y proyectos del centro.

Todo el centro está inmerso en el desarrollo de varios proyectos:

- Plan de acción tutorial
- Plan de inclusión educativa.
- Plan de igualdad y convivencia.
- Proyecto de valores.
- Plan de lectura.
- Plan digital de centro.
- Proyecto STEAM.
- Plan de mejora del centro.

Así mismo, en la etapa de Infantil están en desarrollo los proyectos **“Conoce tu pueblo”**, donde se pretende que el niño conozca su medio más cercano (calles, edificios, recursos, tradiciones...) y **”Proyecto de la imagen”** , conocer, investigar, aprender...utilizando imágenes cercanas y lejanas.

3.6. Actividades complementarias

Entendemos por actividades complementarias aquellas que el profesorado incorpora a las programaciones didácticas para contribuir al desarrollo de las capacidades recogidas en los objetivos generales de etapa o de las áreas, creando situaciones de enseñanza y aprendizaje mediante el uso o no de espacios y materiales alternativos a los habituales, pudiendo participar otros agentes educativos.

<i>Actividad</i>	<i>Fechas</i>
▶ <i>Fiesta de Bienvenida y Reencuentro</i>	▶ <i>Primer día del curso</i>
▶ <i>Día de la biblioteca</i>	▶ <i>Octubre</i>
▶ <i>Halloween</i>	▶ <i>Octubre</i>
▶ <i>Hollywins</i>	▶ <i>Noviembre</i>
▶ <i>Convivencia abuelos</i>	▶ <i>Noviembre</i>
▶ <i>Día de la Constitución</i>	▶ <i>Diciembre</i>
▶ <i>Festival de Navidad</i>	▶ <i>Diciembre</i>
▶ <i>San Antón</i>	▶ <i>Enero</i>
▶ <i>Día de la Paz y la no violencia</i>	▶ <i>Enero</i>
▶ <i>Teatro</i>	▶ <i>Enero</i>
▶ <i>San Blas</i>	▶ <i>Febrero</i>
▶ <i>Carnaval</i>	▶ <i>Febrero</i>
▶ <i>Día de la Igualdad</i>	▶ <i>Marzo</i>
▶ <i>Teatro en inglés</i>	▶ <i>Marzo</i>
▶ <i>Jornadas culturales</i>	▶ <i>Marzo</i>
▶ <i>Día del libro</i>	▶ <i>Abril</i>
▶ <i>Cruz de mayo</i>	▶ <i>Mayo</i>
▶ <i>Día de Europa</i>	▶ <i>Mayo</i>
▶ <i>Acogida nuevo alumnado, EI-3 años.</i>	▶ <i>Junio</i>
▶ <i>Actividad de despedida del ciclo</i>	▶ <i>Última semana de Junio</i>

4. EVALUACIÓN

Orden 184/2022. De 27 de septiembre, por la que se regula le evaluación en la etapa de Educación Infantil en nuestra Comunidad.

4.1. Carácter de la evaluación en Educación Infantil.

- La evaluación, en esta etapa, estará orientada a identificar las condiciones iniciales, los diferentes ritmos, potencialidades y características de la evolución de cada niño/a, así como los procedimientos llevados a cabo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- La **finalidad** de la evaluación en esta etapa reside en la comprobación no solo del grado de adquisición de las competencias clave, sino también del logro de los objetivos de la etapa, respetando los principios del Diseño Universal para el aprendizaje.
- La evaluación debe servir para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Las características de la evaluación son:

- **Global**, permite no solo conocer el desarrollo de todas las dimensiones de la personalidad, sino también valorar el conjunto de capacidades, así como los objetivos de etapa y adquisición de competencias clave.
- **Continua**, permite al profesorado recoger, de forma sistemática, información sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje, mediante la valoración de la eficacia de las estrategias metodológicas y de los recursos utilizados.
- **Formativa**, permite conocer el nivel de competencia alcanzado por el niño o niña en el uso autónomo de hábitos y procedimientos, en el dominio de conceptos y hechos, en el desarrollo de actitudes y valores en el cumplimiento de las normas. Permite programar *las medidas de refuerzo, ampliación y enriquecimiento necesarias*, así como orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje en función de la diversidad de capacidades y ritmos de aprendizaje, intereses y motivaciones, desarrollando todas sus potencialidades.

4.2. Desarrollo del proceso y procedimiento de evaluación.

Procesos y procedimientos para la evaluación continua.

- La evaluación continua es el proceso que se concreta y organiza durante el curso, parte de una valoración inicial, continua a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje y concluye con una evaluación final, con la consecución de los objetivos y en el grado de adquisición de las competencias clave.
- Los procedimientos de evaluación continua serán diversos, para permitir la recogida de la información.

- El fin es el de adecuar la intervención educativa a sus necesidades y estimular su proceso de aprendizaje.
- La observación directa y sistemática del niño o niña, el análisis de sus producciones y de su expresión oral.

Evaluación inicial.

La evaluación inicial se realizará cuando el niño o niña se incorpore al centro, por primera vez, o se traslade a otro centro. Se recogerán todos los datos relevantes sobre las características del niño/ niña atendiendo a los objetivos de la etapa, incluyendo la información de las familias y la que proceda, en su caso, de informes médicos, psicológicos, pedagógicos o sociales que se consideran de interés.

Evaluación final.

La evaluación final aporta datos relevantes sobre el grado de desarrollo del niño o niña y el de adquisición de las competencias clave establecidas, así como el proceso de enseñanza y la práctica docente.

Al finalizar cada curso escolar, ciclo y etapa, teniendo en cuenta los datos de la evaluación continua, se realizará la evaluación final, que se plasmará en un informe y servirá para desarrollar la evaluación inicial del curso siguiente.

Evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje tendrá en cuenta, los siguientes aspectos:

- a) La educación de los distintos elementos curriculares de las programaciones didácticas elaboradas para cada curso y ciclo.
- b) Las medidas organizadas de aula, el aprovechamiento y adecuación de
- c) La coordinación entre los y las docentes que trabajen en un mismo nivel.
- d) La utilización de métodos pedagógicos adecuados y la propuesta de situaciones de aprendizaje coherentes.
- e) La distribución de espacios y tiempo.
- f) La adecuación de los procedimientos, las estrategias e instrumentos de evaluación utilizadas.
- g) Las medidas de inclusión educativa adoptadas para dar respuesta al alumnado.
- h) La utilización del Diseño Universal para el Aprendizaje tanto en los procesos de enseñanza y aprendizaje como la evaluación.
- i) La comunicación y coordinación mantenida con las familias, además de su participación.

Al finalizar cada curso académico, el tutor o tutora elaborará con carácter ordinario, un informe individualizado de evaluación, a partir de los datos de la evaluación continua, utilizando como referencia los criterios de evaluación de cada curso escolar.

Los informes incluirán los siguientes contenidos:

- Datos personales del niño o niña.
- Datos identificativos del centro docente.

- Valoración cualitativa del nivel del desarrollo alcanzado por el niño o niña al nivel competencial.
- Medidas inclusivas adoptadas en el proceso educativo del alumnado.
- Cuantas observaciones y orientaciones se consideren relevantes para un mejor conocimiento del niño o niña.

CONCLUSIÓN:

En la elaboración de la programación el maestro y maestra deben tomar una serie de decisiones sobre el qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar. La finalidad de estas decisiones es concretar y precisar, el máximo posible, todo el proceso de enseñanza-aprendizaje y los diferentes elementos que en éste intervienen. En gran medida, el éxito de nuestro proceso de enseñanza y aprendizaje, radica en la programación.

Hemos entendido el trabajo de programación como un proceso reflexivo y en constante retroalimentación, elaborando poco a poco un documento en el cuál la unión entre la teoría y la praxis educativa ha sido lo más acorde posible.

Nuestro objetivo primordial en Educación Infantil es estimular el desarrollo de todas las capacidades: físicas, afectivas, intelectuales, morales y sociales. Como educadoras de esta etapa, consideramos como ideas básicas que:

1. El desarrollo es un proceso continuo de cambio.
 2. Que cada niño tiene su propio ritmo y su particular forma de cambiar
- Y es partiendo de estas premisas, de sus características e intereses, como diseñamos nuestra actuación educativa para conseguir un desarrollo integral de los niños y niñas.

La programación ha de apasionar, emocionar realmente a los niños, respetar y responder a sus intereses y sus necesidades, tiene que ser fascinante para los maestros/as y responder por tanto a los intereses también de éstos, que son quienes la diseñan y la llevan a la práctica, debe respetar de igual forma los ritmos individuales y de desarrollo evolutivo de los niños, partir de los conocimientos previos de éstos, estimular la autonomía, la acción, el pensamiento creativo, propiciar actividades que admitan una gran variedad de respuesta, favorecer las acciones individuales y los diferentes tipos de agrupaciones, ampliar los conocimientos, las experiencias, actitudes y los hábitos ya adquiridos.

Nuestra programación es abierta, flexible, coherente y realista y dispuesta al cambio y a ser mejorada. Además, intenta dar respuesta a las verdaderas necesidades e intereses de nuestro alumnado.

Nos estamos refiriendo a una concepción constructivista del aprendizaje, en la que se da verdadera importancia al contexto, a la cultura, en la que el niño y la niña son los verdaderos protagonistas del proceso de enseñanza/aprendizaje.

Las peculiaridades psicoevolutivas de esta etapa hacen aconsejable que las actividades o tareas que se presenten a los niños/as impliquen no sólo actividad mental

constructiva, sino también que predispongan a los pequeños/as a la acción, manipulación y exploración del entorno natural. El aprendizaje significativo exige en el alumno/a actividad manipulativa y actividad mental constructiva.

"La educación más alta es la que no se limita a inculcarnos conocimientos, sino que pone nuestra vida en armonía con todo lo existente."

Anexo I
PROGRAMACIÓN Y DIDÁCTICA
EDUCACIÓN INFANTIL

RELIGIÓN CATÓLICA

CURRÍCULO DE RELIGIÓN CATÓLICA

OBJETIVOS GENERALES

1. Descubrir y conocer el propio cuerpo, regalo de Dios, promoviendo la confianza y el desarrollo de sus posibilidades personales.
2. Observar las manifestaciones del entorno familiar, social y natural que expresan la vivencia de la fe católica para sentirse miembro de la comunidad religiosa a la que pertenece.
3. Observar y describir elementos y relatos religiosos cristianos que permitan al niño desarrollar los valores y actitudes básicas de respeto, confianza, alegría y admiración.
4. Expresar y celebrar las tradiciones, fiestas y aniversarios más importantes, ejercitando las primeras habilidades motrices, para relacionarse con los demás y para acceder a la oración, los cantos de alabanza y el sentido de las fiestas religiosas.
5. Favorecer la realización de actividades que promuevan la participación, la cooperación y la generosidad como medio de expresar el amor de Dios y la fraternidad.
6. Descubrir que los cristianos llaman Padre a Dios, Creador de todas las cosas, y saben que está con todos nosotros, nos quiere y perdona siempre.
7. Conocer que Jesús nació en Belén y es amigo de todos y nos quiere, murió por nosotros y resucitó para estar con nosotros.
8. Descubrir que la Virgen María es la madre de Jesús y también Madre de todos los cristianos, que forman una gran familia.
9. Respetar a las personas y cosas de su entorno, cuidarlas y preocuparse de ellas, como Jesús ha hecho y nos enseña a hacer.

10. CONTENIDOS DE ETAPA

1. El cuerpo humano, obra de Dios Creador con la colaboración de los padres.
La diferenciación sexual (niño/niña) como don recibido de Dios.
2. Valoración de la salud como regalo de Dios. Medios que Dios nos ofrece para conservar la salud: la cercanía de las personas que nos atienden y quieren, alimentos, vestido y limpieza.
3. La creación, obra de Dios y regalo a sus hijos.
Dios pide colaboración y respeto en el cuidado y uso de la naturaleza y de las cosas.
Gratitud y admiración por la creación.
4. Los símbolos religiosos: la luz, el agua, la sal y el aceite.
5. Dios es nuestro Padre, nos cuida y nos invita a servir a los demás.
6. Dios habla. La Biblia, el libro santo de los cristianos.
Admiración y cuidado del libro que contiene la palabra de Dios.
7. Algunos textos importantes que se refieren, sobre todo, a Jesús y María (padrenuestro, avemaría, y algunas expresiones religiosas de nuestra tradición cristiana).
8. Algunas palabras significativas para los cristianos: Dios Padre; Jesús, el Hijo de Dios y amigo nuestro; la Virgen María, madre de Jesús y madre nuestra; la Iglesia.
9. El amor de Jesucristo.
Relatos del nacimiento, vida, muerte y resurrección de Jesús.
10. Jesús cuida de las personas y se preocupa por ellas. Algunos pasajes del evangelio: la oveja perdida, las bodas de Caná, Jesús y los niños.
11. El diálogo con Dios: la oración del cristiano. El hombre habla con Dios para escucharle, pedirle ayuda y darle gracias.
12. Dios quiere que nos amemos como él nos ama.
Las actividades diarias como medio para construir la vida familiar y las relaciones con los demás, según el plan de Dios.
13. La manifestación del amor cristiano en gestos concretos: saludar, ayudar, compartir las cosas, perdonar y ser perdonados, y ayudar a los compañeros.
14. La familia, lugar de descubrimiento y experiencia religiosa y cristiana.
Somos los hijos de Dios y parte de su familia, la Iglesia. Expresiones de agradecimiento y alegría por pertenecer a una familia.
15. El comportamiento con los amigos, los compañeros de la escuela y las personas del entorno.
16. Valor del domingo como fiesta del Señor resucitado. Principales fiestas cristianas.
El canto como expresión religiosa de alabanza, alegría y gratitud.
17. Vocabulario, imágenes y edificios religiosos cercanos al niño.

SECUENCIA DE CONTENIDOS-I

3 AÑOS

1. MIS NUEVOS AMIGOS

El primer día de colegio. Conocemos nuevos amigos. En el colegio lo pasamos bien y hacemos nuevos amigos.

Jesús es amigo de todos y, especialmente, de los niños (Marcos 10,13-16).

Los niños somos los amigos preferidos de Jesús y somos amigos unos de otros.

Mis amigos de clase. Mi amigo Jesús.

El cole es un lugar donde todos somos amigos. En el cole jugamos y lo pasamos bien y aprendemos muchas cosas para hacer un mundo mejor.

2. LA FIESTA DE LA NAVIDAD

Estamos muy contentos porque llega la Navidad. Signos externos de las fiestas de Navidad.

Jesús nació en un pequeño establo en Belén. Unos Magos fueron a conocerle y adorarle. Los Magos de Oriente (*Mateo 2,1-12*)

Celebrar el nacimiento de Jesús es lo más importante de la Navidad.

En Navidad compartimos el amor, la alegría y nuestras cosas con los demás.

3. LA FAMILIA DE JESÚS

Nuestros padres nos quieren, nos cuidan y quieren que estemos contentos. La familia es muy importante.

Jesús y su familia. Los padres de Jesús se llamaban María y José. Jesús quería mucho a sus padres y los ayudaba en todo lo que podía.

Tener una familia es muy importante, en ella aprendemos a compartir. Damos gracias a Dios por nuestra familia.

Nuestra familia nos ayuda a crecer, nos cuida y nos quiere. Damos gracias a Dios por nuestra familia.

4. DIOS CUIDA DE TODOS

¡Qué bonito es nuestro mundo! Nos gustan las flores, los pájaros, los árboles y toda la naturaleza.

Dios es nuestro Padre (*Mateo 6,25-34*). Dios es Creador y Padre. Dios ha creado la naturaleza y a las personas. Jesús nos enseña que Dios es nuestro Padre y cuida de nosotros y de toda su creación.

Colaborarnos con Dios en el cuidado del mundo y de las personas. Queremos un mundo bonito y limpio donde todos podamos ser felices y vivir juntos.

5. LA SEMANA SANTA

Esperamos con alegría la llegada de alguien muy especial.

Jesús llega a Jerusalén (*Marcos 11,1-10*). ¡Hosanna! ¡Bendito el que viene en nombre del Señor!

Los cristianos celebramos el Domingo de Ramos, primer día de la Semana Santa. Recibimos a Jesús con alegría.

En Semana Santa los cristianos celebramos el amor de Jesús y recordamos su vida. Vamos a la iglesia, y le mostramos nuestro cariño.

6. LA MADRE DE JESÚS

Queremos a nuestras mamás, se lo decimos y se lo demostramos.

La Virgen María es la madre de Jesús. Un ángel visita a María (Lucas 1,26-38).

María es madre de Jesús y madre de los cristianos.

María, nuestra mamá del cielo nos cuida y nos protege siempre. Cuidamos a nuestras mamás y a María, nuestra mamá del cielo.

7. EL DOMINGO ES FIESTA

El domingo es un día especial. Estamos con la familia, disfrutamos y descansamos.

Los primeros cristianos (*Hechos de los apóstoles 2,42-47*). Los cristianos se reúnen para recordar a Jesús y celebrar la eucaristía. Los amigos de Jesús forman una gran familia.

La iglesia es la casa de los amigos de Jesús.

Los cristianos seguimos el ejemplo de Jesús y cuidamos unos de otros, de los demás y compartimos con ellos.

SECUENCIA DE CONTENIDOS-II

4 AÑOS

1. DIOS NOS REGALA LA VIDA

Todas las personas somos diferentes y también nos gusta jugar a cosas distintas.

Dios creó un mundo muy bonito y lo compartió con las personas para que lo cuidaran y fueran felices en él. Dios creó el mundo y a las personas (Génesis).

Todas las personas han sido creadas por Dios iguales y diferentes.

Dios nos ha regalado la vida y el mundo para ser felices. Cuidamos nuestra vida, el mejor regalo que nos han hecho nuestros padres. Cuidamos nuestra salud y la del planeta.

2. DIOS NOS CUIDA SIEMPRE

Muchas personas nos cuidan y nos enseñan a cuidar. Nosotros aprendemos a cuidar la naturaleza y los animales.

Dios nos cuida siempre. Todos los seres son importantes para Dios. Él creó a todos. El arca de Noé (Génesis 7).

Hay muchas personas que nos quieren y nos cuidan. Dios nos cuida a través de ellas.

Dios creó a todos los seres vivos y cuida de ellos siempre. Dios nos regaló un mundo precioso para compartirlo y vivir todos juntos en él. Cuidamos y queremos a los animales.

3. NOS REGALA A JESÚS

Nos preparamos para las fiestas de Navidad. Costumbres y tradiciones.

Jesús nace en Belén. Un ángel anuncia a los pastores el nacimiento de Jesús. El anuncio del ángel a los pastores (Lucas 2,8-20).

La Navidad es una fiesta cristiana en la que se celebra el nacimiento de Jesús.

Muchas personas en todo el mundo celebran la Navidad. Celebramos la Navidad cuidando el mundo y las personas y dándole nuestro cariño a Jesús.

4. JESÚS NOS ENSEÑA A COMPARTIR

Compartimos muchas cosas con nuestros compañeros de clase. Compartimos nuestra comida y ayudamos a los compañeros.

Jesús compartió y enseñó a compartir. Panes y peces para todos (*Marcos 6,30-44*).

Acciones cotidianas en las que podemos compartir. Aprendo a compartir con los demás.

Jesús nos enseñó a compartir la vida con los demás. Cuidamos nuestra manera de alimentarnos y así también cuidamos el planeta.

Damos gracias a Dios por los alimentos.

5. JESÚS NOS HABLA DE DIOS

Aprendemos con las historias que nos cuentan.

Dios nos quiere y nos cuida como el buen pastor. El pastor y sus ovejas (Mateo 18,12-14).

Dios es Padre de todo. Jesús nos enseña que Dios es un Padre bueno.

Dios nos quiere y nos cuida siempre. Nosotros cuidamos a Dios cuando ayudamos a los demás y hablamos con Él con la oración que Jesús nos enseñó: el padrenuestro.

6. CELEBRAMOS LA SEMANA SANTA

Llega la Semana Santa. El hecho sociocultural de la Semana Santa. El significado de las celebraciones de Semana Santa.

Jesús murió y resucitó al tercer día. Jesús llega a Jerusalén (*Lucas 19,28-38*).

Los cristianos participamos en celebraciones en Semana Santa. Recordamos la vida de Jesús.

La Semana Santa es la semana más importante en la vida de Jesús. Por eso, los cristianos la celebramos y nos emocionamos recordando esos momentos de la vida de Jesús.

7. LA FIESTA DEL BAUTISMO

El agua es muy importante para la vida.

Juan Bautista bautizó a Jesús. El bautismo de Jesús (Marcos 1,9-11).

El valor del agua para los cristianos. Los símbolos del bautismo: el agua y el cirio.

El agua es fundamental para la vida por eso tenemos que cuidarla y usarla bien.

A los cristianos el agua del bautismo nos hace hijos de Dios.

8. LA FIESTA DEL DOMINGO

Nos reunimos con la familia y con los amigos para celebrar las fiestas. Celebramos los acontecimientos importantes de la vida, por ejemplo, el cumpleaños.

La última cena de Jesús (*Mateo 26,26-29*). Jesús pide a los discípulos que hagan lo mismo que hizo él en la última cena.

La eucaristía es la fiesta de los cristianos.

Los cristianos celebramos la fiesta de Jesús el domingo. Vamos a la iglesia, rezamos la oración que Jesús nos enseñó (el padrenuestro) y celebramos la eucaristía.

SECUENCIA DE CONTENIDOS-III

5 AÑOS

1. CUIDAMOS LA NATURALEZA

La naturaleza es muy bonita y podemos aprender muchas cosas de ella.

Dios creó un mundo muy bonito y quiso compartirlo con las personas para que fueran felices y lo cuidaran. Dios creó un mundo muy bonito (*Génesis 1*).

Para los cristianos cuidar el planeta es muy importante porque es cuidar el regalo de Dios. La casa de todos.

Dios nos ha regalado un mundo muy bonito y nosotros debemos cuidarlo si queremos seguir disfrutando del él y queremos que todos los seres tengan una vida buena.

2. APRENDEMOS CON LOS LIBROS

Los libros nos enseñan muchas cosas.

Los evangelios son los libros que nos hablan de Jesús. Forman parte de un gran libro que es la Biblia. Descubrimos la Biblia y, en especial, los evangelios como los libros que nos cuentan las historias de Jesús y de María.

Para los cristianos, el libro más importante es la Biblia porque leyéndola podemos conocer a Jesús. Cuidamos los libros porque ellos nos ayudan a conocer el mundo y a las personas.

3. CELEBRAMOS LA NAVIDAD

Tradiciones y costumbres en Navidad.

El nacimiento de Jesús (*Lucas 2,1-7*). Jesús nació en Belén. Él es el Hijo de Dios. Jesús es el mejor regalo de Dios al mundo.

En Navidad, los cristianos celebramos el nacimiento de Jesús.

En Navidad estamos muy contentos y alegres y tenemos muchos deseos. Lo más importante esos días es celebrar el nacimiento de Jesús. Su venida nos trajo amor y paz. Esos son los mejores deseos que podemos tener en Navidad.

4. JESÚS NOS ENSEÑA A AMAR

Nuestra familia nos cuida y nos quiere.

Jesús nos enseña que hay que ayudar a todos. Parábola del buen samaritano (*Lucas 10,25-37*).

Acciones cotidianas que demuestran el amor, el cuidado y la ayuda a los demás.

- Muchas personas en el mundo siguen el ejemplo de Jesús y dedican su vida a cuidar y ayudar a los demás. Nosotros también podemos ayudar y cuidar.

5. JESÚS NOS ENSEÑA A PERDONAR

A veces hacemos cosas sin querer que enfadan a otros o les hacen daño.

Jesús nos enseña que Dios nos perdona siempre como un Padre bueno. Parábola del perdón (*Lucas 15,11-24*).

Aprender a reconocer situaciones donde pedir perdón. Aprendo a pedir perdón y a perdonar.

Aprender a pedir perdón, escuchar con atención, dialogar para entenderse con los que son diferentes a mí y compartir son acciones necesarias para construir la paz y cuidar nuestra relación con los demás.

6. JESÚS ESTÁ CON NOSOTROS

Celebramos la Semana Santa y reconocemos algunas de sus celebraciones.

Pasión, muerte y resurrección de Jesús. Jesús murió en una cruz y resucitó por amor a todos. La alegría por la resurrección de Jesús.

Reconocemos símbolos de la Semana Santa y la Pascua, y participamos en sus celebraciones.

La fiesta más importante para los cristianos es la Pascua. Celebramos que Jesús vive para siempre y está con nosotros.

7. UNA GRAN FAMILIA

Compartimos la vida con nuestra familia y nuestros amigos. Celebramos la vida con ellos.

El Espíritu Santo animó a los amigos de Jesús a compartir y vivir cómo él les enseñó. El envío del Espíritu Santo (*Hechos de los apóstoles 2,1-4*). La vida de los primeros cristianos.

Los amigos de Jesús se llaman cristianos. Los cristianos formamos la gran familia de la Iglesia y nos reunimos en la iglesia.

Los cristianos nos cuidamos unos a otros como Jesús nos enseñó: compartimos lo que tenemos, ayudamos a los demás, trabajamos por un mundo mejor y celebramos que Jesús está con nosotros.

8. UNA GRAN FIESTA

En las fiestas compartimos la alegría y las emociones con las personas que nos quieren.

Una boda en Caná (*Juan 2, 1-12*). Jesús celebraba las fiestas. Jesús y María no se olvidan de ayudar a los demás nunca.

Las fiestas cristianas celebran hechos relacionados con Jesús o María. La eucaristía es la fiesta más importante para los cristianos. Fiestas cristianas relacionadas con Jesús y con María.

Llega el fin de curso y hemos aprendido muchas cosas. Damos las gracias a Dios y a todas las personas que nos han acompañado, enseñado y cuidado: nuestros profesores y padres.

EVALUACIÓN

Para facilitar la evaluación en nuestra área de Religión católica, nuestras situaciones de aprendizaje incluyen elementos claramente relacionados con los criterios de evaluación y las competencias específicas, lo que permitirá evaluar los aprendizajes propuestos por el área.

La evaluación de los aprendizajes del alumnado del área de Religión Católica, al igual que las otras áreas de la etapa será **global, continua y formativa**.

1. La observación directa y sistemática constituye la técnica principal del proceso evaluativo y tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias y su progreso en el aprendizaje. Para ello utilizaremos las herramientas e instrumentos (rúbricas para medir el nivel de logro del alumnado, listas de control, escalas de valoración o cotejo y los portfolios o diarios de aprendizaje) necesarios para observar el nivel de adquisición de las competencias específicas. Ayudando al alumnado a que progresivamente sea consciente de sus aprendizajes, desarrollando la metacognición desde el juego y el autoconocimiento.

2. La evaluación en esta etapa estará orientada a determinar los avances en el desarrollo evolutivo del alumnado tras la impartición de las enseñanzas de Educación Infantil. A estos efectos, se tomarán como referencia los criterios de evaluación establecidos en el currículo de la Conferencia Episcopal.

METODOLOGÍA

Los planteamientos metodológicos de este área se fundamentan, globalmente, en la atención personalizada al alumnado, en la diversidad de actividades, estrategias, recursos y otros métodos didácticos; en experiencias de aprendizaje significativas y emocionalmente positivas, basadas en la experimentación; en el cuidado del desarrollo afectivo y cognitivo del alumnado respetando su ritmo evolutivo; en el aprendizaje individualizado y cooperativo; en la relación de los aprendizajes con el entorno, en un enfoque competencial orientado a la acción, el emprendimiento y aplicación de los saberes. Tenemos en cuenta las condiciones personales, sociales y culturales de todos los niños y niñas, para detectar necesidades específicas y proponer acciones de refuerzo o ampliación flexibilizando los procesos y garantizando la inclusión de todo el alumnado.

MATERIALES Y RECURSOS

Enlaces de internet con cuentos, imágenes, parábolas, etc.

CONTENIDOS TRANSVERSALES

Los siguientes puntos se desarrollarán según criterio personal....

1. Educación en valores, respeto mutuo, la empatía, la igualdad, la libertad y el rechazo a cualquier tipo de violencia.
2. Adquisición de valores y prácticas relacionadas con el cuidado del medio ambiente.
3. Se propondrán experiencias que favorezcan reconocer y gestionar las emociones.
4. Incentivar el pensamiento estratégico, valiente, crítico y constructivo, se fomentará la curiosidad, la fantasía, la iniciativa, la imaginación, la creatividad y la indagación.
5. Hábitos saludables que contribuyan al cuidado de su propio cuerpo, la prevención de accidentes y la educación vial.

HORARIO DEL PERÍODO DE ADAPTACIÓN
(EDUCACIÓN INFANTIL 1º NIVEL CURSO 2023-2024)

	MARTES- 12	MIÉRCOLES -13	JUEVES-14
9:30-11:00	A	B	A
11:30-13:00	B	A	B

	VIERNES-15	LUNES- 18
10:00-12:30	TODOS	TODOS

	MARTES-19	MIÉRCOLES-20	JUEVES-21	VIERNES-22
10:00-13:00	TODOS	TODOS	TODOS	

El lunes 11 empezaremos todos juntos con fiesta de bienvenida a las 11:30. Media hora antes empezaremos a prepararlo todo.

El horario podrá flexibilizarse dependiendo de las necesidades de cada niño.

Cualquier duda que surja, cualquier problema comentadlo e intentaremos buscar solución.

