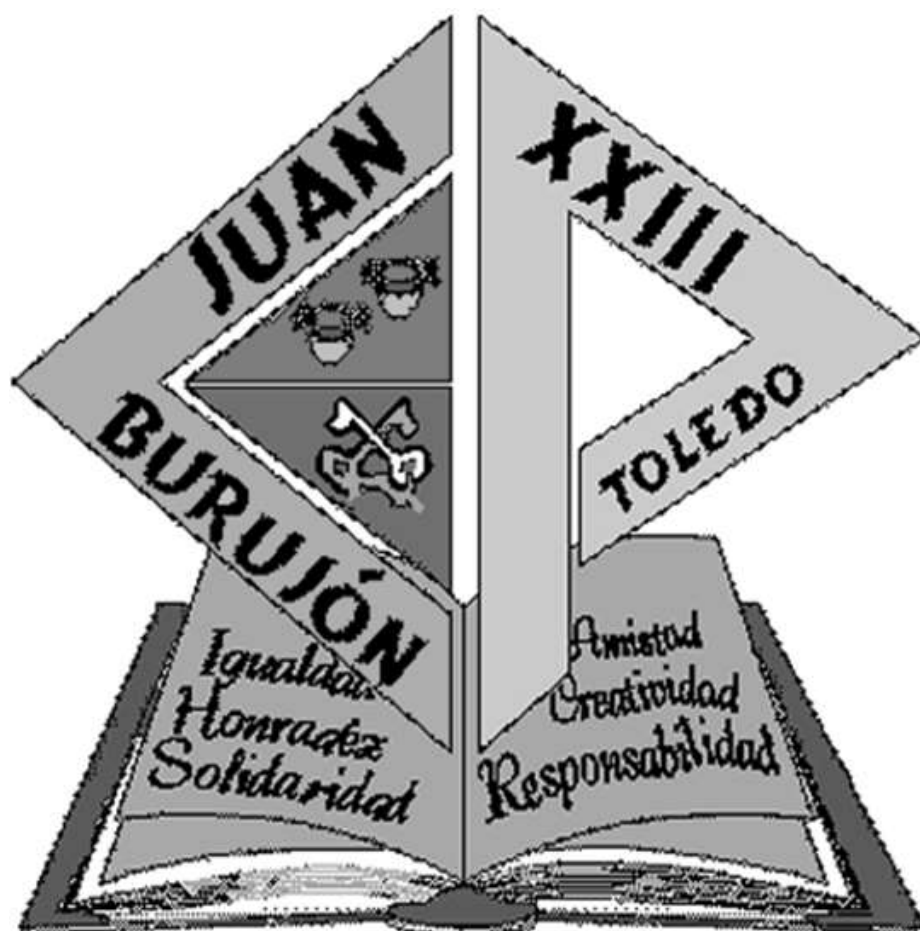


Memoria Anual

(Anexo XX del PEC)



Curso escolar 2022/2023

ÍNDICE

	<i>Pág.</i>
0. Glosario de abreviaturas utilizadas	1
1. Introducción	2
2. Grado de consecución de los objetivos propuestos en la PGA	2
3. Actuaciones desarrolladas para alcanzar los objetivos previstos	3
4. Análisis de los aspectos organizativos de carácter general	6
5. Análisis de las actividades extraescolares y complementarias	8
6. Rendimiento escolar del alumnado	10
7. Ejecución del presupuesto	15
8. Evaluación interna	17
9. Informe sobre la gestión de la convivencia	18
10. Informe de evaluación externa	20
11. Propuestas a la administración	20
12. Propuestas de mejora	21
Anexos.	
I. Memoria del Equipo de Orientación y Apoyo	23
II. Memoria del Plan de Formación de Centro	27
III. Memoria anual del programa de bilingüismo	28
IV. Memoria anual de planes, proyectos y protocolos del Centro	31
V. Peticiones al Ayuntamiento	36
Diligencia de aprobación	37

0. Glosario de abreviaturas utilizadas.

Abreviatura	Significado
ACNEAE	Alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo
ACNEE	Alumnado con Necesidades Educativas Especiales
AL	Audición y Lenguaje
AMPA	Asociación de Madres y Padres de Alumnos/as
CAI	Centro de Atención a la Infancia
CCP	Comisión de Coordinación Pedagógica
CEIP	Centro de Educación Infantil y Primaria
CRIEC	Centro Rural de Innovación Educativa de Cuenca
DNL	Disciplinas No Lingüísticas
DUA	Diseño Universal para el Aprendizaje
EI	Educación Infantil
EOA	Equipo de Orientación y Apoyo
EP	Educación Primaria
ESO	Educación Secundaria Obligatoria
IES	Instituto de Educación Secundaria
LOMCE	Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (2013)
LOMLOE	Ley Orgánica por la que se Modifica la Ley Org. de Educación de 2006 (2020)
NCOF	Normas de Convivencia, Organización y Funcionamiento
NNTT	Nuevas Tecnologías
ONCE	Organización Nacional de Ciegos Españoles
ONG	Organización No Gubernamental
PPDD	Programaciones Didácticas
PEC	Proyecto Educativo de Centro
PDC	Plan Digital de Centro
PLC	Plan Lector de Centro
PGA	Programación General Anual
PT	Pedagogía Terapéutica
SIE	Servicio de Inspección Educativa
STEAM	Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics
TIC	Tecnologías de la Información y la Comunicación
VSC	Valores Sociales y Cívicos (LOMCE – atención educativa en LOMLOE)

1. Introducción.

El presente documento recoge la Memoria anual del CEIP "Juan XXIII" de Burujón correspondiente al curso escolar 2022/2023.

Dicha memoria ha sido elaborada conforme a lo establecido en la Orden 121/2022, de 14 de junio, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, de regulación de la organización y el funcionamiento de los centros públicos que imparten enseñanzas de Educación Infantil y Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.

Atendiendo a su artículo 53, el equipo directivo presenta, ante el Claustro de Profesorado y el Consejo Escolar, la siguiente propuesta de memoria en la que se incluyen el análisis, reflexión y evaluación de los siguientes aspectos:

- Grado de cumplimiento de la PGA 2022/2023.
- Evolución general del curso 2022/2023.
- Resultados de la evaluación y promoción del alumnado.
- Conclusiones de la evaluación interna.
- Propuestas de mejora de cara al siguiente curso.

2. Grado de consecución de los objetivos propuestos en la PGA.

El grado de consecución de los objetivos establecidos en la PGA para el curso escolar 2022/2023 se va a valorar a través de los siguientes parámetros de evaluación:

NI	No Iniciado
GCB	Grado de Consecución Bajo
S	Satisfactorio
MA	Muy Avanzado
A	Alcanzado

2.1. Procesos de enseñanza – aprendizaje.

	NI	GCB	S	MA	A
Elaborar los documentos programáticos referidos a la enseñanza-aprendizaje de forma coordinada y acorde a la normativa LOMLOE.					X
Favorecer un proceso de evaluación transparente y objetivo que se desarrolle de forma global, continua y formativa.				X	
Fomentar el uso de metodologías activas, colaborativas e innovadoras que favorezcan la inclusión, igualdad, resolución pacífica de conflictos y uso responsable de las TIC.				X	

2.2. Organización de la participación y la convivencia.

	NI	GCB	S	MA	A
Adecuar la documentación oficial del centro al contexto actual y a la normativa LOMLOE.					X
Desarrollar diferentes planes que favorezcan la igualdad y convivencia entre toda la comunidad educativa.			X		
Potenciar la participación y coordinación entre todos los sectores de la comunidad educativa.					X

2.3. Actuaciones y coordinación con otros centros, servicios e instituciones.

	NI	GCB	S	MA	A
Incrementar la coordinación con los centros docentes más cercanos.				X	
Favorecer relaciones de colaboración con otros colectivos.					X

2.4. Planes y programas que se desarrollan en el centro.

	NI	GCB	S	MA	A
Establecer líneas de formación colectivas y coordinadas que contribuyan a mejorar el centro.				X	

3. **Actuaciones desarrolladas para alcanzar los objetivos propuestos.**3.1. Procesos de enseñanza – aprendizaje.

Las actuaciones referidas a los procesos de enseñanza–aprendizaje se han desarrollado según lo previsto y con un alto grado de eficacia en la mayoría de los casos.

Algunos aspectos que conviene seguir trabajando en el próximo curso son la generalización del DUA, el afianzamiento de la docencia compartida como medida de refuerzo al aula, la diversificación de herramientas de evaluación, el uso responsable y crítico de las TIC y el uso de la plataforma LeemosCLM por parte de toda la comunidad educativa. Igualmente, se debe conseguir la participación de todo el profesorado en la evaluación interna.

Este curso no se ha desarrollado ningún proyecto común a todo el centro (exceptuando algunas actividades complementarias) debido a la dificultad de haber coincidido cursos LOMLOE junto a otros de la LOMCE.

3.1.1. *Elaborar los documentos programáticos referidos a la enseñanza-aprendizaje de forma coordinada y acorde a la normativa LOMLOE.*

	NI	GCB	S	MA	A
Elaboración de la propuesta curricular de EI y EP para dar cohesión a las PPDD.					X
Elaboración de las PPDD de áreas partiendo de los principios de inclusión e igualdad.					X
Elaboración y desarrollo del plan de acción tutorial priorizando la orientación al alumnado y familias.					X
Desarrollo del plan de inclusión educativa generalizando el uso del DUA.				X	
Actualización del proyecto de bilingüismo para los próximos 4 cursos escolares.					X
Actualización y desarrollo del plan de mejora del centro.					X
Elaboración y desarrollo del plan de lectura: - Creación de la comisión de lectura. - Fomento del gusto por la lectura entre la comunidad educativa. - Uso de la plataforma LeemosCLM.			X		

3.1.2. Favorecer un proceso de evaluación transparente y objetivo que se desarrolle de forma global, continua y formativa.

	NI	GCB	S	MA	A
Utilización de diferentes estrategias y recursos de evaluación prestando especial atención a la observación, autoevaluación (aplicaciones TIC educativas) y coevaluación.				X	
Registro de las diferentes pruebas de evaluación en un cuaderno o diario del profesor/a.					X
Valoración de los objetivos de la PGA, resultados académicos y planes de trabajo en las sesiones de evaluación trimestrales.					X
Actualización y desarrollo del plan de evaluación interna.				X	

3.1.3. Fomentar el uso de metodologías activas, colaborativas e innovadoras que favorezcan la inclusión, igualdad, resolución pacífica de conflictos y uso responsable de las TIC.

	NI	GCB	S	MA	A
Elaboración y desarrollo del plan digital de centro: - Fomento del uso responsable y crítico de las TIC. - Generalización del uso de la plataforma EducamosCLM.				X	
Elaboración de planes de enriquecimiento curricular y refuerzo para el alumnado que lo precise.					X
Mejora de los refuerzos y apoyos a través de la docencia compartida.				X	
Desarrollo del programa STEAM para favorecer un aprendizaje contextualizado, significativo, activo, cooperativo e inclusivo.					X
Desarrollo de proyectos y experiencias comunes a todo el centro, incluyendo las actividades complementarias.			X		

3.2. Organización de la participación y la convivencia.

Las actuaciones de este apartado se han llevado a cabo acorde a lo programado y se han alcanzado los objetivos previstos, exceptuando los relacionados con la convivencia, ya que el plan acordado para este curso no se ha desarrollado de forma correcta.

Para el próximo curso, dentro del plan de igualdad y convivencia, se volverán a trabajar los objetivos que se fijaron para este, desarrollando las actuaciones conforme a las directrices acordadas en comisión de convivencia.

A petición del profesorado del centro participante en el concurso escolar ONCE, el próximo curso se propone no inscribirse en él y valorar la participación en otros diferentes.

3.2.1. Adecuar la documentación oficial del centro al contexto actual y a la normativa LOMLOE.

	NI	GCB	S	MA	A
Actualización del PEC.					X
Actualización de las NCOF.					X
Actualización del proyecto de gestión.					X

3.2.2. Desarrollar diferentes planes que favorezcan la igualdad y convivencia entre toda la comunidad educativa.

	NI	GCB	S	MA	A
Elaboración del plan de igualdad y convivencia.					X
Uso del nombre propio para llamar a cada persona y fomento de un lenguaje exento de palabras malsonantes.			X		
Desarrollo de estrategias y funciones ejecutivas que favorezcan la mediación.		X			
Desarrollo del plan "cada mes centro mi interés..." dentro del proyecto de educación en valores.					X
Desarrollo del programa de recreos activos fomentando la recuperación de juegos populares.				X	
Participación en otros programas ofertados tales como concurso escolar ONCE, consumo de frutas...					X

3.2.3. Potenciar la participación y coordinación entre todos los sectores de la comunidad educativa.

	NI	GCB	S	MA	A
Renovación del consejo escolar.					X
Desarrollo de la reunión inicial con familias antes del inicio del periodo lectivo.					X
Inclusión de aspectos referidos a la metodología empleada, evaluación, convivencia... en las reuniones con familias.					X

3.3. Actuaciones y coordinación con otros centros, servicios e instituciones.

Todas las actuaciones de este apartado se han llevado a cabo acorde a lo programado y se han alcanzado los objetivos previstos, exceptuando que en este curso no hemos recibido alumnado en prácticas para apoyar la gestión de recursos TIC.

3.3.1. Incrementar la coordinación con los centros docentes más cercanos.

	NI	GCB	S	MA	A
Reanudación de la coordinación y desarrollo de actividades conjuntas con el CAI tras su reapertura.				X	
Coordinación con el profesorado con el que compartimos profesorado itinerante.					X
Desarrollo de actuaciones conjuntas con el IES "Juan de Lucena" (campañas, complementarias...).				X	
Desarrollo del Proyecto Zamila con 6º de EP y 1º de la ESO de todos los centros educativos pertenecientes al IES "Juan de Lucena".					X

3.3.2. Favorecer relaciones de colaboración con otros colectivos.

	NI	GCB	S	MA	A
Desarrollo de actuaciones conjuntas con ayuntamiento, parroquia, centro de salud, biblioteca, AMPA y asociaciones locales, especialmente en actividades complementarias y extracurriculares.				X	
Contacto y cooperación con asociaciones que trabajan con el alumnado ACNEE y ACNEAE del centro.				X	
Contacto y cooperación con otros organismos y ONG tales servicios sociales, Guardia Civil, Cruz Roja...				X	
Convenio de colaboración con el IES Ribera del Tajo y Azarquiel para recibir alumnado de prácticas de informática.	X				

3.4. Planes y programas que se desarrollan en el centro.

Las actuaciones de este apartado se han llevado a cabo acorde a lo programado y se han alcanzado los objetivos previstos, exceptuando que no se ha realizado la formación en primeros auxilios por suspenderse el préstamo de muñecos de RCP por parte de la Diputación. Conviene seguir mejorando la formación individual y grupal para el fomento de la igualdad y la convivencia.

3.4.1. Establecer líneas de formación colectivas y coordinadas que contribuyan a mejorar el centro.

	NI	GCB	S	MA	A
Formación en normativa LOMLOE (currículo, situaciones de aprendizaje, evaluación...).					X
Formación en competencia digital docente.					X
Formación en metodologías STEAM y DUA.					X
Formación en primeros auxilios.	X				
Formación en fomento de la igualdad y la convivencia.			X		

4. Análisis de los aspectos organizativos de carácter general.

a) Criterios para la elaboración del horario del centro y de los horarios de los grupos.

El horario general del Centro se ha hecho de acuerdo a los criterios establecidos en el punto 4.7.2 de las NCOF.

La distribución de áreas en los niveles integrados plenamente en la LOMLOE (EI, 1º, 3º y 5º de EP) se ha hecho conforme a la Orden 121/2022 de 14 de junio. Las 2 sesiones semanales de libre disposición de 4º y 6º EP (cursos LOMCE - establecido en el anexo I de la Orden de 05/08/2014) se han destinado a las áreas de Inglés y Educación Artística – Arts (una sesión más para cada área).

La asignación de sesiones de lengua extranjera y áreas DNL se ha correspondido con lo recogido en el proyecto de bilingüismo:

Educación Infantil

Inglés	Psicomotricidad y rutinas
90 minutos	120 minutos

Educación Primaria

Cursos LOMLOE (1º, 3º y 5º EP)		
Inglés	Science	Arts
180 min. (135 en 5º)	180 minutos	90 minutos
Cursos LOMCE (2º, 4º y 6º EP)		
Inglés	Natural Science	Arts
180 minutos	135 minutos	90 minutos

El horario de refuerzos y apoyos para alumnado ACNEE y ACNEAE se ha definido en un plan y concretado en una CCP trimestral de forma consensuada entre los equipos de nivel y el EOA. Se han tomado como referente los criterios establecidos en el punto 4.4.3 de las NCOF, priorizando la docencia compartida y el refuerzo al aula en general.

Las horas complementarias del profesorado en el Centro se han desarrollado de acuerdo a lo establecido en la PGA.

b) Criterios para la utilización de espacios.

Los criterios utilizados para el uso de espacios han sido los recogidos en el punto 4.6 de las NCOF. La distribución de las aulas se define en su apartado 4.6.2 y, posteriormente, se concretaron en la PGA.

Al inicio de curso, el antiguo aula Althia pasó a denominarse aula STEAM. Pero, al finalizar el curso, este espacio se ha convertido en aula de música, pasando a ser la clase de música un aula de futuro que albergará NNTT, recursos STEAM...

c) Criterios para la organización de tiempos.

Los criterios utilizados para la organización de tiempos han sido los establecidos en el punto 4.7 de las NCOF.

Los horarios para el uso de la biblioteca, aula STEAM, patios de recreo y servicios se han desarrollado de acuerdo a lo establecido en la PGA.

d) Otros criterios organizativos.

La matrícula del Centro ha aumentado a lo largo del curso escolar, habiéndose finalizado el mismo con un total de 105 alumnos/as.

Curso	Alumnado	Chicos	Chicas	VCS*	Repetidores/as	ACNEE	ACNEAE
El - 3	8	4	4	1	---	---	---
El - 4	11	3	8	1	---	---	---
El - 5	13	6	7	1	---	---	2
Total El	32	13	19	3	0	0	2
1º EP	15	8	7	---	---	3	---
2º EP	13	7	6	2	1	1	3
3º EP	15	4	11	1	---	1	---
4º EP	7	5	2	1	---	---	2
5º EP	9	6	3	---	---	---	---
6º EP	14	8	6	2	---	---	1
Total EP	73	38	35	6	1	5	6
TOTAL	105	51	54	9	1	5	8

* Atención educativa en El, 1º, 3º y 5º EP

La plantilla de profesores se ha mantenido estable a lo largo del curso, habiéndose producido tan solo una baja de larga duración.

Maestras de Ed. Infantil	4
Maestros/as de Ed. Primaria	3
Maestros/as de Ed. Primaria con perfil de inglés	1
Maestros/as de inglés	3
Maestro de Ed. Física con perfil de inglés	1
Maestro de música (itinerante con centro de cabecera en Burujón)	1
Orientadora (itinerante con centro de cabecera en Carpio)	1
Maestro de PT	1
Maestra de AL (itinerante con centro de cabecera en Gerindote)	1
Maestras de religión (itinerantes con centros de cabecera en Puebla y Carmena)	2
TOTAL	18

Como personal laboral, el Centro ha tenido asignada una fisioterapeuta durante dos sesiones semanales.

Las sustituciones del profesorado se han realizado conforme a los criterios establecidos en el punto 4.4.5 de las NCOF y se ha llevado control de las mismas en el despacho de dirección.

Los órganos de gobierno y coordinación docente se han reunido de acuerdo a los criterios establecidos en el punto 4.2 de las NCOF y se ha levantado acta de cada sesión.

El inventario del Centro se encuentra actualizado.

5. Análisis de las actividades complementarias y extraescolares.

a) Actividades complementarias:

Las actividades complementarias de este curso se han desarrollado según lo previsto en la PGA o habiéndose aprobado previamente en sesión de CCP o de Consejo Escolar. Se ha levantado acta de cada actividad incluyendo propuestas de mejora de cara a próximos cursos. Las actas se han puesto a disposición del profesorado en la plataforma TEAMS.

- Inauguración del curso (EI y EP) → 8 de septiembre.
- Salida a Pueblanueva – *Bravo por el reciclaje* (EI y EP) → 17 y 18 de octubre.
- Día de la biblioteca escolar (por niveles) → 24 de octubre.
- Halloween (EI y EP) → 28 de octubre.
- Holywins (EI y EP) → 3 de noviembre.
- Día de la infancia y violencia de género (por niveles) → 20 y 25 de noviembre.
- Jornada de convivencia con abuelos/as (EP) → 28 de noviembre.
- Magia en inglés (EI y EP) → 2 de diciembre.
- Taller de la ONCE (EP) → 19 de diciembre.
- Actividades navideñas y Festival de Navidad (EI y EP) → 22 de diciembre.
- Tradiciones locales - San Antón (EI) → 17 de enero.
- Día de la Paz y 5ª campaña solidaria (EI y EP) → 30 de enero.
- Tradiciones locales - San Blas (EI) → 3 de febrero.
- Taller de Diputación – Deportes aéreos (5º y 6º EP) → 16 de febrero.
- IX Carnaval Escolar (EI y EP) → 17 de febrero.
- IV día de la igualdad (por niveles) → 8 de marzo.
- Taller de Diputación – Orientación (5º y 6º EP) → 14 de marzo.
- Teatros en inglés (EI y EP) → 15 de marzo.
- VIII encuentro con autor – Pablo Albo (EI y EP) → 30 de marzo.
- XLII Jornadas Culturales (EI y EP) → 29, 30 y 31 de marzo.
- CRIEC (5º y 6º EP) → 17 a 21 de abril.
- Día del libro por niveles (EI y EP) → 23 de abril.
- IV Gimnastrada Escolar (5º y 6º EP) → 27 de abril.

- Tradiciones locales – Cruz de Mayo (EI) → 3 de mayo.
- 3rd International Day (EI y EP) → 10 de mayo.
- Visita a Toledo (EI-4 años) → 22 de mayo.
- Visita al IES “Juan de Lucena” (6º EP) → 12 de junio.
- Feria de la ciencia (EI y EP) → 12 al 15 de junio.
- Spelling Bee (3º a 6º EP) → 14 de junio.
- Actividades fin de curso (EI y EP) → 19 y 20 de junio.
- Actividades interetapas CAI-EI y EI-EP → junio.
- Convivencia fin de etapa de EI → 27 de junio.

Asimismo, se han desarrollado otras actividades complementarias por niveles recogidas en las programaciones de aula (salidas al entorno, visitas al centro de otras personas...), así como participaciones en programas escolares (ONCE, frutas y hortalizas...).

Igualmente, se ha desarrollado a lo largo del curso el Proyecto Zamila 2.0 con las clases de 6º de Burujón, El Carpio de Tajo, Escalonilla y La Puebla de Montalbán y 1º de la ESO de La Puebla de Montalbán.

Todas las actividades se han desarrollado de acuerdo a lo programado y se han alcanzado los objetivos marcados.

b) Actividades extraescolares:

El Artículo 42, punto 5, de la Orden 121/2022 de 14 de junio, establece que se debe hacer memoria de las actividades extraescolares realizadas.

Todas se han desarrollado según lo previsto y se han alcanzado los objetivos programados.

Las actividades han sido seguidas por los/as responsables asignados/as, así como por la comisión de extraescolares de forma trimestral.

Las diferentes actividades han contado con estabilidad de alumnado a lo largo del curso.

Actividad	Objetivos	Responsables	Valoración
Música	Conocer el lenguaje musical y utilizarlo para tocar algún instrumento con fines lúdicos y artísticos.	Ayuntamiento	Un total de 20 alumnos/as del colegio han participado en la sesión semanal, así como en las actuaciones de Navidad y Semana Cultural.
Gimnasia rítmica	Desarrollar el gusto por la gimnasia rítmica como recurso de entretenimiento sin perder el afán por la cooperación y esfuerzo de mejora.	AMPA	12 alumnas del colegio han participado en las 2 sesiones semanales, así como en las actuaciones de Navidad y Semana Cultural.
Fútbol Sala	Utilizar el fútbol sala como medio para ocupar el tiempo libre de forma activa y sana, respetando las normas establecidas y con deportividad.	Ayuntamiento EFB Burujón	Los equipos benjamín y alevín (20 niños/as) han participado en los 2 entrenamientos semanales, así como el campeonato de Diputación y otros trofeos amistosos.
Baloncesto	Utilizar el baloncesto como medio para ocupar el tiempo libre de forma activa y sana, respetando las normas establecidas y con deportividad.	Ayuntamiento NOIS	Un equipo compuesto de 15 niños/as ha participado en los 2 entrenamientos semanales, así como el campeonato de Diputación y otros trofeos amistosos.
Baile	Utilizar el baile y la danza como medio para ocupar el tiempo libre y de ocio de forma activa y cooperativa.	Asociación Las Candelas	Un total de 30 alumnos/as del colegio han participado en las 2 sesiones semanales (3 grupos), así como en las actuaciones de Navidad y Semana Cultural.
Kárate	Utilizar el karate como medio para ocupar el tiempo libre de forma activa y fomentar el afán de superación.	AMPA	Un total de 6 alumnos/as han participado en la hora semanal. Exhibición en Navidad y Semana Cultural.
Club de lectura infantil y cuentacuentos	Fomentar el gusto por la lectoescritura y desarrollar la imaginación y creatividad.	Biblioteca	Un total de 15 alumnos/as del colegio han participado en el club de lectura y han representado un teatro. El nº de participantes en el cuentacuentos semanal en torno a 20.
Catequesis	Adquirir conocimientos relacionados con la religión cristiana y ponerlos en práctica en la vida cotidiana.	Parroquia	Un total de 60 alumnos/as del colegio han participado en la sesión semanal de catequesis.
Diverteca	Favorecer la ocupación activa del tiempo libre a través de actividades creativas y cooperativas.	Ayuntamiento	Se desarrolla los viernes por la tarde, sábados por la mañana y días no lectivos especiales del colegio. Ofrecen diferentes talleres.

Asimismo, de forma eventual, se han llevado a cabo las siguientes actividades complementarias:

- Biblioteca:
 - 31/03/2023: El club de lectura infantil te cuenta un cuento: *La ratita que quería aprender a leer*.
 - 05/05/2023: El club de lectura te cuenta un cuento: *A qué sabe la luna* y *El pez arcoiris*.
- Parroquia:
 - 13/05/2023: Jornada de convivencia con los niños y niñas de 1ª Comunión.
- AMPA:
 - Excursión a Parque Europa con familias → Octubre.
 - Manualidad para el día de Halloween y pasaje del terror → Noviembre.
 - Manualidad para el árbol de Navidad y aguinaldo (Ayto.) → Diciembre.
 - VIII encuentro con autor (Pablo Albo) → 30 de marzo.
 - Pintura en el suelo (Ayto.) → 23 de abril.
 - Mercado artesanal → 1 de mayo.
 - Día de Europa → 10 de mayo.
 - Fiesta de fin de curso en la piscina municipal → 20 de junio.
 - Graduación 6º EP → 20 y 21 de junio.

El colegio ha ofertado el programa *Cada mes centro mi interés...* a través de EducamosCLM y la web del centro. En estas sesiones se han tratado temas relacionados con:

- Uso del nombre propio y vocabulario adecuado (septiembre).
- Separar y reciclar (octubre).
- Juegos tradicionales (noviembre).
- La paz (diciembre y enero).
- Prevención de riesgos en internet y NNTT (febrero y marzo).
- Cooperación y mediación (abril y mayo).
- Recomendaciones para el verano (junio).

6. Rendimiento escolar del alumnado.

Una vez concluido el curso escolar, se procede al análisis de los resultados escolares del alumnado del CEIP "Juan XXIII" de Burujón, conforme al Real Decreto 984/2021.

a) Análisis cuantitativo por niveles, áreas y competencias.

Análisis de resultados de Educación Infantil – Evaluación Final

Evaluación Final	Competencia en comunicación lingüística			Competencia plurilingüe			Competencia matemática, ciencia, tecnología e ingeniería			Competencia digital			Competencia personal, social y de aprender a aprender			Competencia ciudadana			Competencia emprendedora			Competencia en conciencia y expresión culturales		
	C	EP	NI	C	EP	NI	C	EP	NI	C	EP	NI	C	EP	NI	C	EP	NI	C	EP	NI	C	EP	NI
EI3	8	-	-	8	-	-	7	1	-	8	-	-	6	2	-	6	2	-	8	-	-	8	-	-
%	100%	-	-	100%	-	-	88%	12%	-	100%	-	-	75%	25%	-	75%	25%	-	100%	-	-	100%	-	-
EI4	7	4	-	11	-	-	11	-	-	11	-	-	11	-	-	11	-	-	11	-	-	11	-	-
%	64%	36%	-	100%	-	-	100%	-	-	100%	-	-	100%	-	-	100%	-	-	100%	-	-	100%	-	-
EI5	13	-	-	13	-	-	12	1	-	13	-	-	11	2	-	11	2	-	13	-	-	13	-	-
%	100%	-	-	100%	-	-	85%	8%	-	100%	-	-	85%	15%	-	85%	15%	-	100%	-	-	100%	-	-
Total	28	4	-	32	-	-	30	2	-	32	-	-	28	4	-	28	4	-	32	-	-	32	-	-
%	88%	12%	-	100%	-	-	94%	6%	-	100%	-	-	88%	12%	-	88%	12%	-	100%	-	-	100%	-	-

NI

INICIADO

EP

EN PROCESO

C

CONSEGUIDO

Observaciones → Hay un/a alumno/a de atención educativa (no religión) en cada curso de la etapa.

Análisis de resultados por áreas de Educación Primaria (LOMLOE) – Evaluación Final

Evaluación Final	LENGUAJE			MATEMÁTICAS			C. del MEDIO			INGLÉS			ARTÍSTICA			ED. FÍSICA			RELIGIÓN			VALORES		
	A	P	R	A	P	R	A	P	R	A	P	R	A	P	R	A	P	R	A	P	R	A	P	R
1º	14	95%	1	14	95%	1	15	100%	-	13	100%	-	13	100%	-	13	100%	-	13	100%	-	-	-	-
2º	15	100%	-	15	100%	-	13	100%	-	13	100%	-	13	100%	-	13	100%	-	14	100%	-	-	-	-
3º	9	100%	-	9	100%	-	9	100%	-	9	100%	-	9	100%	-	9	100%	-	9	100%	-	9	100%	-
TOTAL	38	97%	1	38	97%	1	37	100%	-	35	100%	-	35	100%	-	35	100%	-	36	100%	-	9	100%	-

Análisis competencial de Educación Primaria (LOMLOE) – Evaluación Final

Evaluación Final	Competencia en comunicación lingüística			Competencia plurilingüe			Competencia matemática, ciencia, tecnología e ingeniería			Competencia digital			Competencia personal, social y de aprender a aprender			Competencia ciudadana			Competencia emprendedora			Competencia en conciencia y expresión culturales		
	C	D	I	C	D	I	C	D	I	C	D	I	C	D	I	C	D	I	C	D	I	C	D	I
1º EP	7	7	1	8	6	7	8	6	1	9	5	1	9	6	-	8	7	-	9	5	1	9	6	-
%	47%	47%	6%	54%	46%	-	53%	40%	7%	60%	33%	7%	60%	40%	-	54%	46%	-	60%	33%	7%	60%	40%	-
2º EP	12	3	-	12	3	-	11	4	-	13	-	-	12	3	-	13	-	-	12	3	-	12	3	-
%	100%	25%	-	87%	25%	-	73%	27%	-	100%	-	-	80%	20%	-	100%	-	-	80%	20%	-	80%	20%	-
3º EP	5	4	-	6	3	-	5	4	-	5	4	-	5	4	-	6	3	-	5	4	-	5	4	-
%	56%	44%	-	67%	33%	-	56%	44%	-	56%	44%	-	56%	44%	-	67%	33%	-	56%	44%	-	56%	44%	-
Total	24	14	1	26	13	-	24	14	1	27	9	1	26	13	-	29	10	-	26	13	-	26	13	-
%	62%	33%	3%	67%	33%	3%	62%	33%	3%	74%	23%	3%	67%	33%	-	74%	26%	-	67%	33%	-	67%	33%	-

I

INICIADO (2%)

D

EN DESARROLLO (5% y 8%)

C

CONSEGUIDO (92% y 89%)

Observaciones → Hay dos alumnos/as ACNEE en 1º y otro/a en 3º, que precisa solo de medidas de acceso al currículo. En 3º hay un/a alumno/a de atención educativa (no religión).

Análisis de resultados por áreas de Educación Primaria (LOMCE) – Evaluación Final

Evaluación Final	LENGUAJE			MATEMÁTICAS			SOCIALES			NATURALES			INGLÉS			ARTÍSTICA			ED. FÍSICA			RELIGIÓN/ESC		
	A	P	R	A	P	R	A	P	R	A	P	R	A	P	R	A	P	R	A	P	R	A	P	R
2º	13	100%	-	13	100%	-	13	100%	-	13	100%	-	13	100%	-	13	100%	-	13	100%	-	13	100%	-
4º	7	100%	-	7	100%	-	7	100%	-	7	100%	-	7	100%	-	7	100%	-	7	100%	-	7	100%	-
6º	14	100%	-	14	100%	-	14	100%	-	14	100%	-	14	100%	-	14	100%	-	14	100%	-	14	100%	-
TOTAL	34	100%	-	34	100%	-	34	100%	-	34	100%	-	34	100%	-	34	100%	-	34	100%	-	34	100%	-

Análisis competencial de Educación Primaria (LOMCE) – 2ª Evaluación

Evaluación Final	Competencia en comunicación lingüística			Competencia matemática, ciencia y tecnología			Competencia digital			Aprender a aprender			Competencia social y ciudadana			Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor			Conciencia y expresiones culturales		
	C	D	I	C	D	I	C	D	I	C	D	I	C	D	I	C	D	I	C	D	I
2º EP	11	2	-	11	2	-	11	2	-	11	2	-	11	2	-	11	2	-	11	2	-
%	83%	15%	-	83%	15%	-	83%	15%	-	83%	15%	-	83%	15%	-	83%	15%	-	83%	15%	-
4º EP	5	2	-	5	2	-	5	2	-	5	2	-	5	2	-	5	2	-	5	2	-
%	71%	29%	-	71%	29%	-	71%	29%	-	71%	29%	-	71%	29%	-	71%	29%	-	71%	29%	-
6º EP	11	3	-	11	3	-	11	3	-	11	3	-	11	3	-	11	3	-	11	3	-
%	79%	21%	-	79%	21%	-	79%	21%	-	79%	21%	-	79%	21%	-	79%	21%	-	79%	21%	-
Total	27	7	-	27	7	-	27	7	-	27	7	-	27	7	-	27	7	-	27	7	-
%	80%	20%	-	80%	20%	-	80%	20%	-	80%	20%	-	80%	20%	-	80%	20%	-	80%	20%	-

I

INICIADO (2%)

D

EN DESARROLLO (15% y 15%)

C

CONSEGUIDO (92% y 89%)

Observaciones → Durante el trimestre se ha incorporado un/a alumno/a de 6º EP y ha causado baja otro/a de 5º EP. Hay un/a alumno/a ACNEE en 2º, también repetidor/a. En 2º hay dos alumnos/as de Valores Sociales y Cívicos (alternativa a la religión), un/a alumno/a en 4º y otros/as 2 en 6º.

b) Dificultades encontradas por curso y área. Propuestas de mejora.

Educación Infantil

	Dificultades encontradas	Propuestas de mejora
Etapas	- Competencia lingüística. - Reuniones de coordinación y evaluación sin todos los miembros del equipo de EI y EOA.	- Mayor atención por parte del EOA. - Mejor organización.
3 años	- Número reducido de alumnado.	- Continuar el trabajo en parejas de amigos mayores – amigos pequeños. - Asambleas compartidas. - Consolidar la organización en zonas de trabajo para el desarrollo de funciones ejecutivas y así dar respuesta a la diversidad del grupo.
4 años	- Competencia lingüística y demanda de mucha atención por ser pocos alumnos/as.	- Asambleas encaminadas al refuerzo de fonemas, sonidos y expresión de experiencias donde podría intervenir AL.
5 años	---	---

Educación Primaria

	Dificultades encontradas	Propuestas de mejora
1º EP		
LG	Mejorar la lectoescritura.	Fomentar la lectura (biblioteca de centro y de aula; fichas de comprensión lectora, etc.).
MT	Resolución de problemas matemáticos.	Uso de apoyo visual para facilitar la comprensión.
CM	Falta de atención durante las explicaciones.	- Acompañar las explicaciones de apoyo visual (fotos, imágenes, vídeos, realia...) - Facilitar vocabulario clave de la unidad didáctica. - Actividades "prácticas".
ING	Practicar más las destrezas orales.	- Llevar a cabo actividades que fomenten las destrezas orales como diálogos, pequeñas conversaciones, descripciones, juegos (<i>flyswatter game, Simon says...</i>).
ART	---	---
EF	El grupo-clase encuentra muchas dificultades para mantener la atención durante las clases y para cumplir algunas de las normas de clase y centro.	Fomentaremos el diálogo para razonar acerca de los comportamientos disruptivos, procurando modificar la actitud en clase.
REL	---	---

	Dificultades encontradas	Propuestas de mejora
2º EP		
LG	Segmentación semántica en el lenguaje escrito.	Seguir desarrollando el programa de conciencia fonológica.
MT	Resolución de problemas.	Realización de problemas relacionados con situaciones cotidianas y de aplicación práctica a la vida diaria.
CS	Dificultad para asimilación de saberes básicos abstractos e intangibles.	Uso de recursos tecnológicos que acerquen al alumnado a los saberes a través de la realidad virtual.
NS	Adquisición de vocabulario científico.	Apoyos visuales y multicanal (DUA).
ING	Falta de vocabulario.	Seguir trabajando para fomentar el lenguaje oral.
ART	---	---
EF	Principalmente, la mayor dificultad encontrada es en torno a la atención y actitud en el cumplimiento de las normas de clase.	Focalizar e insistir en el cumplimiento de las normas de clase.
REL	En algún caso concreto mejorar el comportamiento en clase.	Seguir trabajando para mejorar el comportamiento en clase.
VSC	Llevar a la práctica el aprendizaje realizado en esta área, por el bajo número de alumnado.	Realización de situaciones de aprendizaje basadas en la práctica de valores.

	Dificultades encontradas	Propuestas de mejora
3º EP	Existen algunas dificultades en la resolución de problemas a nivel de pequeños grupos a la hora de llevar cabo técnicas relacionadas con el aprendizaje cooperativo.	Fomentar el diálogo entre los grupos para mejorar la cohesión entre los participantes.
LG	Se considera necesario seguir mejorando, de forma especial, la expresión oral y escrita.	- Realización de talleres de expresión oral: coloquios sobre temas de interés, dramatizaciones de situaciones cotidianas... - Trabajos relacionados con la comprensión y producción de actividades tanto orales y escritas.
MT	Resolución de problemas matemáticos.	- Estaciones de aprendizaje y trabajo cooperativo. - Ejercicios manipulativos. Uso de palabras clave.
SC	Estudio diario en casa a través de las estrategias dadas en clases.	- Fichas interactivas de repaso. - Inclusión de vídeos y esquemas. - Uso de marcos de oración para facilitar la comunicación en inglés. - Trabajos de investigación. - Realización de proyectos relacionados con el tema.
ING	Se considera necesario seguir mejorando, de forma especial, la expresión oral y escrita.	Desarrollo de destrezas a través de <i>listening, speaking, reading and writing</i> .
ART	En plástica y música se carece de material en ocasiones.	Creación de banco de recursos con aportación de las familias.
EF	Principalmente, la mayor dificultad encontrada es en torno a la atención y actitud en el cumplimiento de las normas de clase.	Focalizar e insistir en el cumplimiento de las normas de clase.
REL	---	---
AE	---	---

4º EP	Dificultades encontradas	Propuestas de mejora
LG	Falta de estudio diario y lectura diaria.	- Compromiso de los padres/madres y alumnos/as de seguir un horario de estudio.
MT	Falta de estudio y trabajo en tareas diarias.	- Mayor compromiso del alumnado y mayor motivación con estrategias novedosas (carnets de puntos...).
CS	Falta de trabajo diario.	Promover en conjunto con las familias un horario de estudio en casa.
NS	La falta de realización de actividades que tienen para casa como parte del estudio diario.	Mayor compromiso en la realización de tareas y asumir las responsabilidades por parte del alumnado.
ING	Falta de vocabulario a la hora de construir frases más completas de manera oral.	Continuar con el sistema de puntos para seguir fomentando la lengua oral, ya que se ha notado una gran mejora.
ART	Escasa disposición de horario dedicado a esta área.	Vinculación de los saberes básicos de esta área a los distintos proyectos de aula para trabajarlos de forma globalizada.
EF	Principalmente, la mayor dificultad encontrada es en torno a la atención y actitud en el cumplimiento de las normas de clase.	Focalizar e insistir en el cumplimiento de las normas de clase.
REL	---	---
VSC	---	---

5º EP	Dificultades encontradas	Propuestas de mejora
	Las relaciones entre algunos/as no son buenas, por diferentes motivos.	Llevar a cabo un programa de habilidades sociales con el alumnado y con las familias.
LG	La expresión oral y escrita debería mejorar.	Actividades para aumentar su vocabulario. Trabajar normas de ortografía. Lecturas de textos variados.
MT	La dificultad mayor en el área de matemáticas ha sido la resolución de problemas.	Trabajar los diferentes pasos a realizar. Desde la lectura lenta y comprensiva del problema, subrayado de la pregunta, análisis de datos, elección de operaciones necesarias para su solución y comprobación del resultado.
CM	Fundamentalmente, una memorización comprensiva de los contenidos.	Trabajar técnicas de estudio. Dedicar un tiempo diario, en casa, para el repaso de contenidos.
ING	El lenguaje oral era bastante pobre.	Se recomienda seguir haciendo proyectos enfocados a las destrezas orales y no tanto a traducir o escribir.
ART	---	---
EF	Principalmente, la mayor dificultad encontrada es en torno a la atención y actitud en el cumplimiento de las normas de clase.	Focalizar e insistir en el cumplimiento de las normas de clase.
REL	---	---
VAL	---	Realizar actividades motivadoras con diferentes agrupamientos.

6º EP	Dificultades encontradas	Propuestas de mejora
LG	Se considera necesario seguir mejorando, de forma especial, la expresión oral y escrita.	- Realización de talleres de expresión oral: coloquios sobre temas de interés, dramatizaciones de situaciones cotidianas... - Microrrelatos estructurados y evaluados a través de autoevaluación y coevaluación. - Trabajos en formato Word.
MT	Resolución de problemas matemáticos.	- Estaciones de aprendizaje y trabajo cooperativo. - Ejercicios manipulativos.
CS	Estudio diario en casa.	- Fichas interactivas de repaso. - Inclusión de vídeos y esquemas en el entorno de aprendizaje de EducamosCLM. - Trabajos de investigación.
NS	Escasas sesiones para poder realizar trabajos y experimentos en combinación con la teoría.	Trabajo por proyectos para potenciar la experimentación y la investigación.
ING	La actitud y el ambiente de clase a veces ha dificultado que se pueda hablar en inglés, teniendo que recurrir a la lengua materna constantemente.	Seguir realizando juegos y actividades orales. También se debe fomentar el uso de la lengua escrita.
ART	Se ha tenido que invertir tiempo en realizar otros proyectos y actividades de centro, por lo que no se ha podido seguir una temática o hacer actividades más artísticas.	- Conseguir más materiales para el próximo curso (pinceles, pintura...).
EF	Principalmente, la mayor dificultad encontrada es en torno a la atención y actitud en el cumplimiento de las normas de clase.	Focalizar e insistir en el cumplimiento de las normas de clase.
REL	Falta de motivación en algunas actividades.	Introducción de actividades más motivadoras, manipulativas, cooperativas...
VSC	---	---

c) Análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de ambas etapas se ha basado principalmente en metodologías activas y cooperativas que buscan el desarrollo de la autonomía y la creatividad en el alumnado.

El plan de refuerzos y apoyos ha funcionado correctamente, entendiéndose como una ayuda más para el aula y no tanto para un determinado número de alumnos/as en concreto.

Igualmente, se ha concedido gran importancia a los diferentes planes y proyectos del centro, especialmente al plan de mejora, plan de igualdad y convivencia, plan lector de centro, plan digital, y proyecto de valores, con el nuevo programa denominado "cada mes centro mi interés"...

La implicación familiar es alta y colaboran con el colegio de forma regular. Se sigue observando la necesidad de que el alumnado reciba menos ayudas fuera del aula para poder realizar sus tareas de forma más autónoma.

d) Análisis de la práctica docente.

La práctica docente se considera positiva, principalmente por el alto grado de implicación de todo el Claustro, que siente el colegio como propio.

La práctica docente se basa fundamentalmente en el adecuado desarrollo de los planes de acción tutorial y atención a la diversidad.

El profesorado participa de forma activa y continua en actividades de formación (individuales y grupales) para mejorar su práctica docente. No obstante, la participación simultánea en la formación en competencia digital, transformación digital, aulas de futuro y metodología STEAM ha hecho que quede un número escaso de exclusivas para coordinaciones docentes.

e) Análisis del contexto y causas de los resultados obtenidos.

El buen clima de convivencia entre toda la comunidad educativa favorece que los resultados académicos hayan sido positivos.

Se sigue considerando necesaria la disminución de palabras malsonantes en el lenguaje cotidiano y el fomento del diálogo y la reflexión como medios habituales para resolver los incidentes que puedan ocasionarse entre compañeros/as.

Las infraestructuras y estado de conservación de los edificios dificultan en ocasiones el adecuado desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje

7. Ejecución del presupuesto.

En la sesión de Claustro del día 26 de enero y de Consejo Escolar de 30 de enero de 2023 se aprobó la cuenta de gestión correspondiente al año 2022 con un saldo final de 2995,17 € en cuenta y 78,82 € en caja.

- INGRESOS.

Durante el presente curso actual 2022/2023 hemos recibido un total de **17437,48 €**:

- **4325,22 €** procedentes de la Consejería (concepto 229) para funcionamiento del centro.
 - o 40% restante de los gastos de funcionamiento de 2022, que suponen 1688,52 €, y otro 40% del libramiento para el año 2023 que suponen 1731,70 €.
 - o Una partida de 905,00 € para plataforma LeemosCLM.

- Del programa de gratuidad de material curricular se ha ingresado un total de **3149,16 €**. A principios de curso 2838,50 € y un libramiento más de 310,66 € para materiales curriculares A.D.B.
- Un libramiento de **4500 €** para adquisición de material digital (Transformación Digital - Aula de Futuro). Concepto 605.
- Una subvención por parte del Ayuntamiento para los arreglos y mejoras de los aseos de **2340,60 €**.
- Y como ingresos no presupuestarios (excursiones y salidas) **3122,50 €**.
- GASTOS.

Asimismo, atendiendo a los criterios recogidos en el Proyecto de Gestión de Centro y a los objetivos y actuaciones programados en la PGA 2022/23, el Centro ha gastado durante el presente año natural un total de **63825,89 €**. De los cuales:

- Arreglos y mejoras del edificio (aseos profesores): **1792,67 €**.
- Gastos de funcionamiento ordinario del centro → **5577,47 €**:
 - Material de oficina: 2321,69 €.
 - Mobiliario y enseres: 4,50 € (copia llaves).
 - Equipos informáticos: 46,97 €.
 - Contratos mantenimiento del centro (fotocopias, alarmas...): 961,77 €.
 - Material de actividades docentes: 524,62 €.
 - Otros suministros: 12,00€
 - Comunicaciones: 439,79 €.
 - Tributos: 132,75 €.
 - Otros gastos diversos (LeemosCLM...): 995 €.
 - Contratos de seguridad en edificios: 118,40 €.
 - Actividades culturales, complementarias y extraescolares: 19,98 €.
- Materiales curriculares dentro del apartado de Promoción Educativa (concepto 487) → **1953,84 €**.
- Reforma - obra carpintería y aseos (Concepto 487): **43882,37 €**.
- Material deportivo y equipamiento transformación digital (concepto 605): **7500 €**.
- Gastos no presupuestarios: **3119,54 €**.

A día de 15 de junio de 2023, el Centro dispone de **10553,71 €** en el banco y **21,11 €** en caja.

Destacar la colaboración y aportación de recursos por parte del Ayuntamiento y el AMPA para el desarrollo de diferentes actividades complementarias y extraescolares.

8. Evaluación interna.

El punto 1 del Artículo 52 de la Orden 121/2022 de 14 de junio establece que *“los centros realizarán una autoevaluación de su propio funcionamiento, de los programas que desarrollan, de los procesos de enseñanza y aprendizaje y de los resultados del alumnado, así como de las medidas y actuaciones dirigidas a la prevención de las dificultades de aprendizaje”*. Asimismo, determina que *“el resultado de este proceso se plasmará en la memoria anual”*.

La evaluación interna del centro, durante el curso escolar 2022/2023, se ha realizado a través de formularios de Google, obteniéndose los resultados siguientes.

Ámbito I: El proceso de enseñanza y aprendizaje.

✓ Dimensión I – Valoración de las condiciones materiales, personales y funcionales.

- La valoración de las infraestructuras del centro se considera mejorable, ya que consta de dos edificios separados, uno de ellos junto a la carretera, con un estado de conservación no adecuado, a pesar de las reformas y arreglos que el ayuntamiento realiza puntualmente, y con barreras arquitectónicas. Las medidas de seguridad y el estado de limpieza se consideran adecuados.
- El número de aulas y su espacio se consideran suficientes. Existen otras dependencias que facilitan el desarrollo de áreas específicas, diferentes agrupamientos y reuniones de equipos y departamentos. El espacio para el desarrollo de sesiones de Ed. Física y psicomotricidad no se considera adecuado, ya que no hay un lugar techado dentro del centro y se forma un enorme charco en el patio de Primaria cuando llueve. La temperatura en el edificio de Ed. Primaria es fría en algunas horas de los meses de invierno y existen muchas humedades.
- El inventario del centro se encuentra actualizado. Se consideran insuficientes los recursos del EOA, el material STEAM y la dotación de recursos TIC para el alumnado.
- La plantilla de profesorado se ajusta a la normativa y es mayoritariamente estable. El horario de la Orientadora, AL y fisioterapia en el centro se consideran insuficientes.
- La organización de grupos, espacios y tiempos se considera adecuada.

✓ Dimensión II – Desarrollo del currículo.

- La estructura, metodología y evaluación de las programaciones didácticas se consideran adecuadas, debiendo aún mejorar en el trabajo interdisciplinar, coordinado y uso de herramientas de evaluación más diversas.
- El Plan de inclusión educativa se considera igualmente adecuado, si bien se debe seguir progresando en la docencia compartida y convendría contar con un mayor número de sesiones de AL.
- El Plan de acción tutorial se desarrolla de forma correcta, aunque a veces se encuentran dificultades para encontrar tiempos de coordinación entre el equipo docente.

Ámbito II: La organización y funcionamiento.

✓ Dimensión IV – Documentos programáticos del Centro.

La PGA se ajusta a la normativa y contexto actuales, incorpora las propuestas de mejora de la Memoria del curso anterior y es una herramienta útil para la correcta organización y funcionamiento del centro. La estructura de la Memoria se considera igualmente adecuada.

✓ Dimensión VI: Proceso de toma de decisiones, clima de relación y convivencia.

- Las NCOF dan respuesta a las diferentes situaciones del centro. Las relaciones con la Administración, Ayuntamiento, AMPA y centros cercanos son fluidas y eficaces. El Consejo Escolar cuenta con representación de los diferentes sectores y se considera mejorable el funcionamiento de la comisión de convivencia. La relación con las familias y su participación en el centro se consideran positivas.
- La dirección del centro busca el consenso en la toma de decisiones y atiende las diferentes quejas y sugerencias.
- El profesorado conoce y comparte el contenido de las NCOF, participa en las diferentes actividades organizadas por el centro y concede especial importancia a la acción tutorial. Se debe mejorar la actitud de respeto mutuo entre el profesorado y el trabajo coordinado.
- El alumnado respeta las normas de convivencia, existe una relación fluida y cordial entre alumnado y profesorado y participan activamente en las actividades del centro. Es frecuente el uso de insultos y/o palabras malsonantes y se considera que hay alumnos/as marginados/as.

Ámbito V: Planes y proyectos del Centro.

Se consideran adecuados los planes de mejora del centro, digitalización, lectura, acogida y evacuación; los protocolos de absentismo escolar y actuaciones médicas; los proyectos de bilingüismo e imagen en EI; el programa de recreos activos; y se trabajan de forma periódica otros aspectos tales como el reciclaje, hábitos saludables... Se considera mejorable el funcionamiento del plan de igualdad y convivencia, protocolo de acoso escolar y proyecto de valores.

9. Informe sobre la gestión de la convivencia.

- a) Grado de conocimiento del plan de igualdad y convivencia por parte de la comunidad educativa.

El Plan de igualdad y convivencia fue elaborado de acuerdo a la normativa vigente en materia de educación. Tras su aprobación se encuentra disponible para toda la comunidad educativa en la página web del centro.

- b) Eficacia de los procedimientos de difusión y sensibilización.

Dado que no toda la comunidad educativa accede a los documentos programáticos del centro, a lo largo de este curso se han desarrollado las siguientes actuaciones para mejorar su difusión y sensibilización:

- Entrega del folleto informativo del curso escolar en el que se incluyen los aspectos más importantes referidos a la organización, funcionamiento y convivencia en el centro.
- Inclusión de dichos temas en las reuniones generales con familias.
- Inclusión de los objetivos de igualdad y convivencia en la PGA.
- Cuestionario antes de finalizar el curso para conocer el grado de cumplimiento de los objetivos programados en la PGA y la opinión de la comunidad educativa sobre los que se consideran más necesarios de cara al próximo curso.

c) Grado de consecución de los objetivos y actuaciones programadas.

El grado de consecución de los objetivos referidos a la convivencia se considera medio-bajo, debido principalmente a que no se ha desarrollado de forma adecuada el calendario de actuaciones aprobado por la comisión de convivencia.

A lo largo del curso no se han producido incidentes graves que atenten contra las normas de convivencia en el Centro, si bien es cierto que se han desarrollado dos programas de actuación con sendos/as alumnos/as para mejorar sus habilidades sociales e integración en el aula. Ambos programas han surtido efectos positivos.

En los casos que han existido faltas leves se han aplicado medidas correctoras recogidas en el punto 3 de las NCOF.

La convivencia entre los distintos sectores de la comunidad educativa se considera correcta y facilitadora de un buen clima de trabajo.

La comunidad educativa participa en la gestión de la convivencia a través de los siguientes órganos:

- CCP → Sesión trimestral dedicada a valorar la convivencia en el centro y proponer mejoras. En ocasiones se ha dedicado poco tiempo a tratar específicamente aspectos relacionados con la convivencia por llevar más puntos en el orden del día.
- Comisión de convivencia → Incluida dentro del Consejo Escolar. Se ha reunido menos de lo programado, habiendo existido un periodo amplio de tiempo sin que se convocara.

d) Evolución y tendencias de la igualdad y la convivencia en el centro.

Durante el presente curso escolar se ha comenzado a desarrollar el Plan de igualdad y convivencia aprobado el curso anterior. Se ha utilizado el programa *Cada mes centro mi interés...* para trabajar los objetivos reflejados en la PGA, fruto del formulario ofertado a la comunidad educativa en la recta final del curso anterior.

El grado de consecución de los objetivos programados no ha sido el esperado y no se ha realizado un control periódico por parte de la comisión de convivencia.

Por este motivo, de cara al siguiente curso, se establecen como propuestas de mejora de la convivencia:

- Cumplir con el calendario de actuaciones aprobado por el equipo de convivencia y reunir a la comisión de convivencia una vez al trimestre como mínimo.
- Dedicar una CCP trimestral para tratar de forma específica aspectos relacionados con la convivencia.

Asimismo, se proponen como objetivos para el curso que viene los propuestos para este, por no haberse alcanzado los resultados deseados. Dichos objetivos son:

- Fomento de la mediación escolar y diálogo como estrategias para gestionar conflictos.
- Uso de un vocabulario exento de palabras malsonantes, soeces o despectivas. pasarán a formar parte de la Programación General Anual del curso siguiente.

Estos objetivos se concretarán en la PGA 2023/2024 a través de indicadores de evaluación para realizar un seguimiento lo más objetivo posible y desarrollar actividades que contribuyan a su consecución.

Asimismo, se establece el siguiente calendario de actuaciones:

Septiembre	<ul style="list-style-type: none"> - Reuniones iniciales con familias antes del periodo lectivo con alumnos/as (folleto informativo curso 23/24). - Establecimiento democrático de las normas de aula y medidas correctoras.
Octubre	<ul style="list-style-type: none"> - Reunión del equipo de convivencia para formular los indicadores de evaluación de las actuaciones que se incluirán en la PGA. - Aprobación y difusión de la PGA. Notificación de objetivos de convivencia al Ayuntamiento.
Noviembre	- Bloque 1 del cuestionario para las familias (2ª quincena).
Diciembre	- Diplomas del Proyecto de Valores.
Enero	- CCP y comisión de convivencia (análisis del 1º trimestre).
Febrero	- Bloques 2 y 3 del cuestionario para las familias (2ª quincena).
Marzo	- Diplomas del Proyecto de Valores.
Abril	- CCP y comisión de convivencia (análisis del 2º trimestre).
Mayo	- Bloque 4 del cuestionario para las familias (1ª quincena).
Junio	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración de los objetivos de la PGA y propuestas 24/25 por parte de la comunidad educativa (1ª semana). - Reunión con el Ayuntamiento para recabar su opinión con respecto a qué actuaciones se consideran prioritarias para mejorar la convivencia. - Reunión del equipo de convivencia para analizar el cuestionario de familias y el grado de consecución de los indicadores de evaluación. Informe de convivencia para la Memoria anual. - Diplomas del Proyecto de Valores. - Consejo escolar para aprobar la Memoria. Se incluye comisión de convivencia para analizar el curso.

10. Informe de evaluación externa.

Durante este curso escolar no se han llevado a cabo las pruebas de evaluación externa.

11. Propuestas a la Administración.

- Incrementar el tiempo de permanencia de los especialistas de AL y fisioterapia en el Centro, así como del Orientador/a.
- Ofertar a los centros educativos un banco de recursos que contenga pruebas de diagnóstico para uso de los EOA.

- Ofertar la coordinación de bilingüismo a todos los centros educativos pertenecientes al IES "Juan de Lucena" para posibilitar una mayor coordinación entre colegios de la zona.
- Reducir el número de reuniones y acciones formativas presenciales que se incluyen dentro del horario lectivo y dificultan la práctica docente, especialmente de los miembros del equipo directivo.
- Crear subgrupos en la mensajería de EducamosCLM que permita enviar mensajes de forma directa a una etapa o ciclo concreto.
- Crear claves para que los padres y madres del alumnado puedan acceder a LeemosCLM sin utilizar el perfil del alumno/a.
- Aumentar las aportaciones económicas de la Consejería de Educación en función del número de edificios que tiene el colegio, ya que la mayoría de los gastos son dobles (teléfonos, alarmas...).
- Contratar un servicio de alarmas por parte de la Consejería de Educación que permita una mejor cobertura de seguridad y a menor precio.
- Continuar con el arreglo de los edificios del colegio y paliar las deficiencias ocasionadas por su antigüedad y redistribuciones periódicas.
- Mejorar la calefacción de Educación Primaria, ya que se considera insuficiente para un edificio tan grande y antiguo.

12. Propuestas de mejora.

✓ Procesos de enseñanza – aprendizaje.

- Desarrollar proyectos comunes entre los distintos niveles y ciclos que favorezcan una mayor cohesión de las PPDD y coordinación docente en torno a centros de interés compartidos que faciliten el desarrollo de situaciones de aprendizaje motivadoras y contextualizadas.
- Seguir potenciando el uso de metodologías activas e innovadoras que favorezcan el protagonismo del alumnado, el DUA y la docencia compartida.
- Poner en marcha el aula de futuro como espacio de aprendizaje personalizado y colaborativo.
- Continuar ampliando el material STEAM de creación propia catalogándolo por niveles, áreas, contenidos trabajados...
- Continuar con la puesta en marcha del plan de lectura del centro y generalizar el uso de la plataforma LeemosCLM.
- Conseguir la participación de la totalidad del profesorado en la evaluación interna del centro, garantizando el anonimato, a través de una actitud reflexiva que permita un mayor conocimiento del centro y el establecimiento de propuestas de mejora.
- Diversificar las estrategias y herramientas de evaluación para garantizar una mayor amplitud y objetividad.
- Generalizar el uso del cuaderno de evaluación ofertado por la JCCM.

- Establecer y desarrollar un calendario de actuaciones periódicas de la AL en la etapa de EI para detectar dificultades y ofrecer pautas de actuación a las tutoras.
 - Coordinar, en la etapa de EP, un menú semanal de almuerzo saludable para facilitar la organización de las familias que tienen varios/as hijos/as en el centro.
- ✓ Organización de la participación y la convivencia.
- Continuar con la celebración de la primera reunión general con familias antes del inicio de las clases e introducir en estas reuniones aspectos referidos a la metodología empleada, evaluación, convivencia...
 - Proseguir con la puesta en marcha del plan de igualdad y convivencia respetando el calendario establecido por la comisión de convivencia.
 - Cumplir con el calendario de actuaciones aprobado por la comisión de convivencia y reunir a dicha comisión una vez al trimestre como mínimo para valorar el grado de consecución de los objetivos propuestos y proponer mejoras en caso de detectarse deficiencias.
 - Dedicar una CCP trimestral para tratar de forma específica aspectos relacionados con la convivencia.
 - Añadir a los dos objetivos relacionados con la convivencia la reducción de roces en la práctica de actividades deportivas.
 - Potenciar la formación colectiva y grupal en materia de convivencia, mediación e inclusión.
- ✓ Actuaciones y coordinación con otros centros, servicios e instituciones.
- Mantener el buen clima de coordinación con los centros educativos cercanos a través de reuniones periódicas e iniciativas compartidas.
 - Mantener el buen clima de coordinación con las instituciones de la localidad y permitir una mayor colaboración por parte de las asociaciones.
- ✓ Planes y programas institucionales de formación.
- Reducir el número de exclusivas mensuales dedicadas a acciones formativas grupales para permitir un mayor número de coordinaciones docentes.
 - Continuar el proyecto STEAM y aula de futuro.

ANEXOS

Anexo I. Memoria del Equipo de Orientación y Apoyo.

La Memoria Final del EOA se basa en el análisis y valoración de la Programación Anual de Actuaciones del curso 2022-2023:

1. Organización, funcionamiento y metodología del EOA.
2. Apoyo al proceso de Enseñanza-Aprendizaje.
3. La acción tutorial.
4. La orientación académica.

1. Organización, funcionamiento y metodología del EOA.

El EOA ha estado formado por:

- Una Orientadora a tiempo parcial, compartida con otro colegio, asistiendo al centro los jueves y viernes.
- Un maestro de PT a tiempo completo.
- Una maestra de AL, itinerante en 4 centros, asistiendo al centro 5 sesiones de 45 minutos y 1 hora complementaria (jueves).
- Una fisioterapeuta itinerante, con 2 sesiones semanales (lunes).

La coordinación ordinaria del EOA se ha venido realizando, de forma sistemática, una vez al mes.

En las reuniones de coordinación se han tratado diversos aspectos relativos al proceso de enseñanza y aprendizaje del ACNEAE, la acción tutorial y la orientación académica.

La coordinación con el Centro se ha realizado a través de la participación en las CCP, Claustros y la coordinación mensual con el Equipo Directivo. En las reuniones de niveles y las juntas de evaluación trimestrales también han estado presentes los miembros del EOA, si el horario lo ha permitido.

La coordinación externa se ha realizado con las siguientes entidades que trabajan con nuestro alumnado y sus familias:

- APANDID: centro donde acuden algunos/as de nuestros/as alumnos/as. Se ha realizado coordinación vía telefónica siempre que se ha requerido.
- Centro Los Robles de Talavera de la Reina para traspaso de información de alumno/a evaluado/a y atendido/a en este centro (3^{er} trimestre) Se ha mantenido una reunión vía telefónica.
- Asistencia a las reuniones virtuales de COEP.

Propuestas de mejora.

Para el próximo curso escolar se ve necesario que la maestra de AL tuviera más disposición horaria para aumentar el número de sesiones de atención de aquellos/as alumnos/as que lo necesitan, tanto de Infantil como de Primaria.

Dado que el próximo curso se matricula un/a alumno/a con posible retraso madurativo y sin control de esfínteres, se cree recomendable valorar la situación para solicitar un ATE si se considerara necesario.

2. Apoyo al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Durante el curso escolar, el EOA ha realizado las siguientes actuaciones encaminadas a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje:

- Asesoramiento e información al profesorado sobre el alumnado y principalmente sobre el ACNEAE para asegurar su continuidad educativa.
- Asesoramiento en la utilización de materiales; algunos han sido elaborados por el EOA, otros los ha comprado el Centro y muchos otros han sido materiales ya editados que se han puesto a disposición del profesorado. Asesoramiento en la organización de rincón TEACCH (Tratamiento y Educación de Niños/as con Autismo y Problemas Asociados de Comunicación) y agendas visuales para alumno TEA.
- Asesoramiento y puesta en marcha de programas específicos de intervención educativa.
- Asesoramiento en la utilización de materiales, metodologías y técnicas para que la intervención educativa sea acorde a las necesidades, garantizando una verdadera inclusión.
- Asesoramiento e información a las familias sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos/as a través de reuniones, entrevistas e informes.
- Asesoramiento a las familias del ACNEAE en la solicitud de las becas para la reeducación pedagógica y la estimulación del lenguaje.
- Colaboración en la realización y asesoramiento en los Planes de Trabajo Individualizados.
- Asesoramiento en medidas de inclusión de aula, individuales y extraordinarias, para alumnos/as concretos.
- Colaboración en las decisiones de escolarización y promoción.
- Asesoramiento en docencia compartida: organización, intervenciones, actividades a realizar, responsables...
- Intervención directa en el aula de 5º EP para mejorar la convivencia del grupo-clase.
- Realización de evaluaciones psicopedagógicas. El presente curso escolar la responsable de orientación ha realizado, con diversos alumnos/as, pruebas de valoración de inteligencia (BADyG y AEI), de dislexia... y se han pasado pruebas de actitudes en EI a todos los/as alumnos/as de EI-5.
- Realización de evaluaciones diagnósticas para prevenir las dificultades de aprendizaje en EI-5 años (Evaluación de las aptitudes para el aprendizaje escolar, la madurez lectoescritora y la capacidad intelectual fluida).
- Seguimiento y observación en aula del alumnado ACNEAE y ACNEE.

ACTUACIONES ESPECIALISTA EN PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA

TAREAS REALIZADAS	TEMPORALIZACIÓN
Se han revisado informes y Planes de Trabajo del curso anterior.	A lo largo del curso.
Se ha establecido el plan de Trabajo en colaboración con los/as tutores/as y con el Equipo de Orientación y Apoyo.	Principio de curso, (revisado trimestralmente).
Trabajo directo con alumnado. Se ha atendido a EP: apoyo a 6 alumnos/as y refuerzo a los grupos de 1º, 2º, 4º, 5º y 6º de EP. El PT ha llevado a cabo diferentes programas específicos de intervención educativa: funciones ejecutivas, terapia visual, habilidades sociales, enseñanza TEACCH.	A lo largo de todo el curso.
Se ha realizado la coordinación con el equipo docente para ajustar las medidas de inclusión educativas a desarrollar con el alumnado, según la evaluación del alumnado.	Siempre que ha sido necesario.
Se ha realizado la coordinación con el Equipo de Orientación y Apoyo y con el Equipo Directivo.	Mensualmente.
Se ha colaborado con los/as tutores/as en el desarrollo de la Acción Tutorial (organización y puesta en marcha de varios programas educativos).	A lo largo de todo el curso.
Se ha elaborado material adaptado para el alumnado que así lo ha requerido.	A lo largo de todo el curso.
Se han elaborado los Informes de Evaluación Trimestrales para tutores/as y familias.	Trimestralmente.
Se ha colaborado en las decisiones de promoción del alumnado con necesidades específicas de apoyo.	A final de curso.
Se han realizado y mantenido entrevistas con las familias para asesorar y realizar seguimiento del alumnado atendido.	A lo largo del curso.
Se ha elaborado, junto al Equipo de Orientación y Apoyo, el Plan de Actuaciones del Equipo de Orientación y Apoyo y la memoria.	A principio y final de curso.

ACTUACIONES ESPECIALISTA EN AUDICIÓN Y LENGUAJE

TAREAS REALIZADAS	TEMPORALIZACIÓN
Se ha establecido el plan de trabajo en colaboración con los/as tutores/as y con el equipo de Orientación y Apoyo.	Principio de curso.
Se ha realizado la atención directa al alumnado, de forma individual o en pequeño grupo, según las necesidades de cada uno. Se establecen las siguientes prioridades: <ul style="list-style-type: none"> • Discapacidades auditivas. • Trastornos graves de la comunicación. • Disfemias. • Dislalias funcionales, prioritariamente en 1º ciclo EP y 3º EI. 	A lo largo de todo el curso.
El alumnado atendido durante este curso por la especialista en AL ha sido: <ul style="list-style-type: none"> • EI: 2 alumnos/EP: • 3 alumnos/as y apoyo y refuerzo en los grupos de 1º y 2º EP. Programas específicos realizados: funciones ejecutivas, habilidades comunicativas. Orientaciones para estimulación del lenguaje en infantil.	A lo largo de todo el curso.
Se ha realizado el desarrollo de los aspectos comunicativos de los Planes de Trabajo.	A lo largo de todo el curso.
Se ha realizado la coordinación y asesoramiento a los/as tutores/as mostrando pautas de actuación con los/as alumnos/as.	A lo largo de todo el curso.
Se han elaborado los informes individuales trimestrales para tutores/as y familias.	Trimestralmente.
Se ha realizado la coordinación con el equipo de orientación y apoyo del centro.	Semanalmente.
Se han realizado entrevistas con las familias aportando orientaciones para contribuir al desarrollo comunicativo de sus hijos/as.	A lo largo de todo el curso.
Se ha elaborado, junto al Equipo de Orientación y Apoyo, el Plan de Actuaciones del Equipo de Orientación y Apoyo y la memoria.	A principio y final de curso.

- **Propuestas de mejora.**

- Revisar evaluaciones de EI y EP.
- Continuar trabajando e impulsando la inclusión educativa desde la CCP.
- Solicitar reducción de centros de la maestra de AL para aumentar la atención al centro.

3. Acción tutorial.

Se ha participado en la organización y desarrollo de las siguientes actividades dirigidas al alumnado, las familias y el profesorado:

- Mejora de la convivencia en 5º EP: dadas las características de este grupo ha sido necesario intervenir para trabajar aspectos relativos a la mejora de la convivencia en el grupo-clase.
- Se ha impulsado y asesorado en docencia compartida desde la CCP.
- Apoyo en las reuniones con determinadas familias. Asesoramiento en determinadas intervenciones con familias.
- Orientaciones para estimulación de lenguaje en EI.

- **Propuestas de mejora.**

- Poner en marcha un programa de convivencia en el centro (alumno/a ayudante, consejo de aula...).
- Establecer un calendario para que la orientadora del centro trabaje temas transversales con el alumnado (habilidades sociales, convivencia) en colaboración con los/as tutores/as.

4. Orientación académica.

En cuanto a la orientación académica del alumnado, se han llevado a cabo las siguientes actuaciones:

- Entrega de material que ayude a charla informativa sobre la ESO con el alumnado de 6º EP.
- Traspaso de información entre el EOA y el Departamento de Orientación del IES Juan de Lucena.

- **Propuestas de mejora.**

- Mejorar la coordinación con el Departamento de Orientación del IES Juan de Lucena.

Anexo II. Memoria del Plan de Formación de Centro.

A lo largo del presente curso escolar, el profesorado del CEIP "Juan XXIII" ha participado, de forma individual o en pequeños grupos, en diferentes acciones formativas del CRFP u otras entidades (cursos, seminarios, webinars, escuela de idiomas...) relacionadas principalmente con el nuevo currículo LOMLOE, uso de nuevas tecnologías, metodologías activas, inclusión educativa, perfeccionamiento de idiomas, lectoescritura, convivencia...

Como Claustro, seguimos inmersos en el Proyecto STEAM. Durante este tercer curso hemos consolidado la metodología STEAM desarrollando numerosas experiencias en el aula y compartiendo iniciativas con el resto de compañeros/as. En este sentido, cabe destacar dos ponencias dadas por compañeros/as del centro al resto del Claustro y otras dos que se ofertaron para el resto de colegios de Castilla-La Mancha. También hemos participado en una ponencia externa sobre metodologías activas en EI y EP.

Una parte del Claustro ha iniciado el primer año de formación en aulas de futuro y también se ha creado un grupo de trabajo de transformación digital. La participación en esta última acción formativa nos ha reportado 4500 € por parte de la JCCM que han servido para dotar de recursos tecnológicos al nuevo aula de futuro del CEIP "Juan XXIII".

Durante el próximo curso pretendemos continuar con estas tres experiencias de forma coordinada, ya que todas tienen una estrecha interrelación.

Por último, el 100% del Claustro ha participado en la formación en competencia digital docente, bien de forma presencial en el Centro o en formato *online*. Durante este curso hemos terminado el Módulo B y C, adquiriendo en nivel B1.

Para el desarrollo de estos módulos se han llevado a cabo acciones formativas estructuradas en sesiones dirigidas por la Coordinadora de Competencia Digital del Centro en las que se exponían los contenidos que debían llevarse a la práctica en el aula y se evidenciaban en los trabajos a presentar para conseguir certificar la formación.

Anexo III. Memoria Anual del Programa de Bilingüismo.**1. Áreas / Materias / Módulos no lingüísticos (DNL).**

Educación Infantil	
Inglés	3 sesiones de 30 minutos
Psicomotricidad	2 sesiones de 60 minutos
Educación Primaria	
Inglés	4 sesiones de 45 minutos
Inglés 5º	3 sesiones de 45 minutos
Science (LOMLOE 1º, 3º y 5º EP)	4 sesiones de 45 minutos
Natural Science (LOMCE 2º, 4º y 6º EP)	2 sesiones de 45 minutos
Arts	2 sesiones de 45 minutos

2. Coordinación y formación del programa lingüístico.

Se ha realizado una reunión mensual para tratar los temas más relevantes. Las actas de las coordinaciones mensuales están disponibles en TEAMS. Los componentes del equipo han participado en diferentes acciones formativas relacionadas con el bilingüismo.

3. Actividades complementarias y extraescolares.- Halloween.

- Presentation: En la clase de inglés, durante la semana de Halloween, se explicó de dónde procedía la celebración y cómo se celebra tradicionalmente.
- Workshops: Se llevaron a cabo talleres como raps, games, crafts... relacionados con el tema.
- Actividad STEAM "Blood components": Se ha realizado en el área de Natural Science una actividad manipulativa en la que se han simulado los componentes de la sangre (glóbulos rojos, glóbulos blancos, plaquetas y plasma) con distintos materiales. El alumnado ha podido experimentar con el resultado de esta actividad en la mesa de luz y ha aprendido qué función tiene cada uno de los componentes dentro del cuerpo humano.
- Escape Room: Se ha realizado una sala de escape con temática Halloween, en la que se han tenido que superar diferentes pruebas para conseguir una llave y salir de la sala. Las pruebas han implicado el manejo del uso de vocabulario de Halloween y se han adaptado a los diferentes niveles, desde 1º hasta 6º de Educación Primaria.

- Thanksgiving.

Se trabajó dentro del área de inglés. Los/as alumnos/as conocieron cuál es la tradición y dónde se celebra a través de posters, manualidades y recursos digitales.

- St. Patrick's Day.

Se trabajó dentro del área de inglés. Los/as alumnos/as conocieron cuál es la tradición y dónde se celebra a través de posters, manualidades y recursos digitales.

- Interactive Theater.

Se llevaron a cabo 2 obras de teatro por parte de la compañía "Face2Face" para todo el alumnado del centro en la Casa de la Cultura. Dichas obras fueron trabajadas previamente en el aula: "Snowball" y "Abracadabra".

- Magic Education.

Se llevó a cabo un espectáculo de magia trabajando diferentes valores y competencias educativas.

- Egg drop experiment.

El alumnado de 3º y 6º EP llevó a cabo un experimento en el que debían diseñar y presentar un artefacto con un huevo en su interior con el objetivo de evitar que este se rompiera al ser lanzado desde una altura de 5 metros.

- International Day.

El alumnado de 6º EP y las familias del centro llevaron a cabo una actividad para presentar los aspectos más importantes relacionados con los países que tienen representación en el centro.

- Spelling Bee.

El alumnado de 3º, 4º, 5º y 6º EP participó en un concurso de deletreo adaptado al nivel de cada curso.

- Road Safety.

Se creó una situación de aprendizaje relacionada con el tema de la seguridad vial. En la misma se ha trabajado el vocabulario más significativo, normas de circulación, señales de tráfico, orientación, evaluación de los contenidos a través de la herramienta digital "Kahoot", obtención del permiso de conducir, circuito de tráfico y juegos.

- Divulgación de la ciencia.

El alumnado de 2º, 4º de Educación Primaria y el nivel de 4 años de Educación Infantil han desarrollado varias sesiones de divulgación de la ciencia, en torno a la situación de aprendizaje "The human body". Estas sesiones se han utilizado para compartir y exponer mutuamente la realización de actividades manipulativas STEAM elaboradas por el alumnado de los distintos niveles.

- Science Fair.

El alumnado, tanto de Infantil como de Primaria, hizo una exposición de sus proyectos científicos y tecnológicos efectuando demostraciones, ofreciendo explicaciones y respondiendo a cuestiones respecto a sus trabajos al resto del centro, basados en el método científico.

- Etwinning.

La clase de 3º de primaria está llevando a cabo un proyecto con otros países europeos (Turquía y Lituania) llamado "Little Travellers" para trabajar aspectos socio-culturales de otros países de habla inglesa.

- Metodologías activas en Educación Infantil.

Durante el desarrollo del curso académico en Educación Infantil se han juntado las tres sesiones de inglés en un día para poder llevar a cabo propuestas metodológicas activas y relacionadas con los contenidos que en ese momento cada tutora estaba impartiendo. En 5 años se ha respetado el trabajo por zonas. Además, la psicomotricidad se ha introducido en las asambleas Pomodoro.

4. Propuestas de mejora para el curso escolar 2023/24.

- Seguir fomentando las destrezas orales.
- Fomentar el lenguaje funcional.
- Formación del profesorado relacionada con el bilingüismo (Jolly Phonics o Alphablocks).
- Continuar con la realización de proyectos globalizados STEAM.
- Mejorar las actividades realizadas para obtener mejores resultados.
- Realizar más actividades interciclos en inglés (teatros, cuentacuentos, yincanas...); Por ejemplo: 6º bajar a infantil.
- Participación en Programas Europeos.
- Participación en programas de inmersión lingüística.
- Eliminar el libro de texto del alumno del área de science, para desarrollar aprendizajes más significativos a través de situaciones de aprendizaje y proyectos STEAM basados en la experimentación, manipulación, y el método científico, aplicándolos a la vida cotidiana.
- Realizar un apoyo lingüístico en EI a las tutoras en vez de dar Psicomotricidad.
- Agrupar las 3 sesiones de inglés en Educación Infantil en 1 h 30 en cada clase (3, 4 y 5 años) con el fin de hacer un mayor aprovechamiento del tiempo y realizar con las tutoras actividades complementarias al proyecto que se está realizando.
- Taller de cocina creativa.

5. Conclusiones implantación Programa Bilingüe.

El sistema bilingüe y el programa AICLE han mostrado grandes progresos desde su implantación, aunque aún queda un largo camino por recorrer. Conseguir que todos/as los/as alumnos/as sean altamente competentes en ambos idiomas es uno de los principales objetivos a ser desarrollado por el sistema en este mundo cada vez más globalizado.

Observamos una mejoría en la competencia comunicativa del idioma extranjero desde la implantación del Programa Bilingüe en nuestro Centro. Pero esto podría variar en cada curso. Depende de varios factores que pueden influir negativamente en el proyecto: la estabilidad del profesorado del programa AICLE, la implantación de las TIC en el aula, el número de materiales para los programas AICLE, la variedad de actividades extraescolares bilingües, la planificación de actividades y su adaptación al alumnado con más dificultades.

Es por ello que seguiremos potenciando el uso del inglés, programando verticalmente las asignaturas no lingüísticas que se imparten en lengua extranjera, coordinando al profesorado, adaptando materiales al nivel de nuestro alumnado y planificando actividades complementarias para conseguir un clima bilingüe en el Centro.

Anexo IV. Memoria anual de planes, proyectos y protocolos del Centro.**a) Plan lector de centro.**

Durante el presente curso se ha diseñado y puesto en marcha el Plan Lector de Centro. Los aspectos a evaluar han sido:

- Los avances del alumnado en cuanto a hábitos lectores y competencia lectora. Se ha conseguido una mejora en el hábito lector, pero se considera que para el próximo curso se debe seguir fomentando.
- Las actividades desarrolladas en el plan. Las actuaciones realizadas y logradas con éxito han sido:
 - Buenos días libro: dejar unos minutos a la entrada escolar para que la biblioteca de aula sea lugar de encuentro y acogida.
 - Hacer de las bibliotecas de aula espacios “mágicos” y atrayentes (cojines, alfombra, puff...).
 - Bibliopatio: se ha llevado a cabo en ambas etapas, pero se observa que el interés fue decayendo, por lo que se propone variar el listado y tipo de libros.
 - Reducir técnicas de fomento lector que primen cantidad frente a disfrute (lectómetros, pasaporte, carrera lectora...). Se han eliminado las técnicas de lectura competitiva.
 - Encuentro de autor anual: se ha podido hacer con Pablo Albo, resultando motivador para el alumnado, aunque con propuestas de mejora por parte del profesorado.
- La consecución de los objetivos propuestos. Tras revisar los objetivos planteados, se establece que los objetivos trabajados son básicamente los referidos a creación de hábito lector.

OBJETIVOS	Grado de consecución				
	1	2	3	4	5
Establecer algunas propuestas educativas, en el ámbito de la lectura, comunes a todo el centro.	X				
Mejora la comprensión y expresión de los alumnos en mensajes recibidos oralmente, permitiendo así una mejora de la comprensión lectora.					
Aumentar el número de palabras en el vocabulario del alumnado.					
Trabajar la conciencia fonológica de forma estructurada y secuenciada para favorecer una buena adquisición de las habilidades lectoras evitando dificultades en la lectura.					
Desarrollar en cada alumno estrategias que le permitan leer con fluidez, entonación, velocidad...					
Utilizar la lectura como medio para acceder a la información, recopilando, acotando información, seleccionando...de forma crítica y reflexiva.					
Crear hábito lector a partir de una conexión emocional con la lectura, diferenciando lectura por placer de lectura académica.				X	
Mejorar la producción escrita del alumnado.					
Enseñar a hablar: reglas, normas, estructura sintáctica... para proyectarlo en la lengua escrita posteriormente.					
Usar la biblioteca como recurso para contenidos de todos los bloques.					
Difundir el plan de lectura a través de diferentes vías.	X				

- El aprovechamiento de los recursos del centro. Se han aprovechado los recursos de los que se disponía, dando un mejor uso a los espacios de biblioteca de aula.

Como propuestas de mejora para el próximo curso:

- Aumentar las horas de reunión de la Comisión del PLC para poder ir marcando calendario y actuaciones.
- Dejar en CCP tiempo concreto para poner en práctica el PLC.
- Se plantea que el alumnado y familias participen en esta evaluación de objetivos y actuaciones.
- Bibliopatio: poner bancos y zona específica de lectura en el recreo de Educación Primaria.
- Elegir, a principio de curso, el objetivo a trabajar junto con sus actuaciones concretas y establecer un calendario para aplicarlo.

b) Plan digital de centro.

I. Introducción.

El Plan digital es el instrumento que concreta la estrategia de centro para mejorar el desarrollo de la competencia digital del alumnado, el uso de las tecnologías digitales en el aprendizaje a través del desarrollo de la competencia digital del profesorado y la transformación de los centros en organizaciones educativas digitalmente competentes.

Por su naturaleza, es un plan revisable y, por tanto, evaluable. Es un plan que debe ser capaz de adecuarse a las características y condiciones cambiantes de los centros; fruto de la evolución propia de una institución que aprende y/o de una sociedad que no deja de plantear nuevos retos. Esa necesidad de adaptación y revisión viene recogida en el artículo 2, punto 3 de la Orden 178/2022, de 14 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la elaboración del Plan digital de los centros educativos sostenidos con fondos públicos no universitarios en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.

La misma norma, en su artículo 6, establece que la evaluación del PDC formará parte de la memoria anual de la PGA y que deberá reflejar los elementos que pasamos a describir en cada apartado del presente documento.

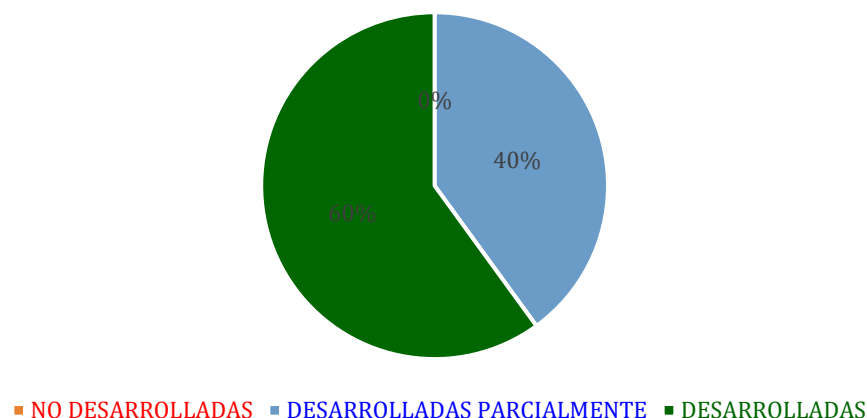
II. Nivel de consecución de los objetivos.

En la siguiente tabla se recogen los objetivos planteados en el PDC del CEIP "Juan XXIII" para el curso 2022/2023, el nivel de consecución de cada objetivo y, en cada caso, la correspondiente observación o comentario que permite poner en contexto la valoración asignada.

OBJETIVO. Crear aulas virtuales por niveles y especialidades y darles uso práctico por todo el claustro. Crear un banco de recursos digitales en TEAMS.		
No iniciado	En proceso ✓	Alcanzado
Observación: Consolidar en el próximo curso.		
OBJETIVO. Utilizar la plataforma EducamosCLM por toda la Comunidad educativa.		
No iniciado	En proceso	Alcanzado ✓
OBJETIVO Elaborar una guía real de los objetivos y contenidos que deben conseguir nuestros/as alumnos/as al finalizar la etapa de EP.		
No iniciado	En proceso ✓	Alcanzado
Observación. Se han elaborado los criterios, pero falta ponerlos en común y unificarlos.		
OBJETIVO. Continuar con el Proyecto STEAM.		
No iniciado	En proceso	Alcanzado ✓
Observación. Tercer año y comienzo del Proyecto Aula de Futuro.		
OBJETIVO Continuar con la formación en competencia digital docente (módulos B y C).		
No iniciado	En proceso	Alcanzado ✓

III. Porcentaje de cumplimiento de las actuaciones especificadas.

Grado de cumplimiento de las actuaciones diseñadas en el PDC



Los objetivos 1 y 3 se encuentran en proceso. Serán desarrollados durante el próximo curso.

IV. Impacto en la mejora del centro.

- Mejora en los procesos de gestión y comunicación del centro.

Se ha mejorado en la gestión y comunicación del centro gracias al uso de la plataforma EducamosCLM por parte de toda la comunidad educativa (información, boletines, mensajes, Teams, entorno de aprendizaje, LeemosCLM...).

El 100% del claustro ha finalizado la formación en la competencia digital docente y ha participado en el proyecto STEAM.

- Mejora en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

A través de la puesta en práctica de recursos tecnológicos y digitales se han mejorado y conocido otras alternativas que suman más conocimiento en los procesos de enseñanza-aprendizaje tanto por parte del alumnado como del profesorado.

V. Propuestas de mejora.

A continuación, relacionamos los ámbitos que recoge la Orden 178/2022 de 14 de septiembre y las propuestas de mejora de cara a orientar la planificación de actuaciones del PDC para el curso 2023/2024.

Ámbito del plan de actuación	Propuestas de mejora
Espacios virtuales de aprendizaje.	Dedicar más tiempo para su puesta en marcha.
Espacios físicos de aprendizaje.	Acondicionar el aula de futuro.
Herramientas de gestión.	Seguir utilizando y mejorando su funcionamiento
Difusión e intercambio de experiencias y prácticas.	Seguir compartiendo experiencias en el centro y con centros de CLM (STEAM y aula de futuro).
Competencia digital docente.	Aplicar al aula los conocimientos adquiridos.
Competencia digital del alumnado.	Unificar la secuenciación de contenidos TIC por etapas y niveles.
Uso responsable.	Continuar desarrollando el Proyecto de Valores.
Brecha digital y gestión de dispositivos.	Establecer nuevos criterios para mejor aprovechamiento de recursos TIC.
Proyectos de innovación e investigación.	Continuar con el Proyecto STEAM y el aula de futuro.
Metodología.	Continuar con el Proyecto STEAM.
Recursos didácticos digitales.	Seguir conociendo y compartiendo recursos.
Evaluación.	Seguir desarrollando la evaluación de forma digital en actividades creadas.

c) Plan de igualdad y convivencia.

Reflexión, valoración y propuestas de mejora incluidas en el punto 9 de la presente Memoria.

d) Plan de Mejora del Centro.

El grado de consecución de los objetivos del plan de mejora incluidos en la PGA 2022/2023 se considera satisfactorio.

Elaborar PPDD cohesionadas, eficaces y basadas en metodologías inclusivas, activas e innovadoras.	Alcanzado
Ofertar planes de enriquecimiento curricular y refuerzo para el alumnado que lo precise.	Alcanzado
Mejorar la autonomía del alumnado.	En proceso

e) Plan de inclusión educativa.

Desarrollado de acuerdo a lo programado. Durante el próximo curso se seguirá avanzando en la generalización del DUA.

f) Plan de acción tutorial.

Desarrollado de acuerdo a lo programado. Durante el próximo curso escolar se seguirá trabajando la autonomía del alumnado.

g) Proyecto STEAM.

Desarrollado de acuerdo a lo programado. En el próximo curso se seguirá desarrollando de forma paralela con el aula de futuro.

h) Proyecto de Valores.

El Proyecto de Valores se ha visto impulsado a través del programa *Cada mes centro mi interés...* Los valores trabajados en este curso han sido: El esfuerzo, la paz y la cooperación-mediación.

i) Programa de Recreos Activos.

Los recreos activos se han desarrollado correctamente a lo largo del curso, dando paso, junto a los deportes, a juegos populares, *bibliopatio...* En el próximo curso se intentará reducir los roces en actividades deportivas.

j) Proyecto de Imagen en EI.

El Proyecto de Imagen sigue su desarrollo habitual ajustándose a lo programado e incorporando, cada vez más, la imagen a través de recursos TIC.

k) Plan de Acogida.

El Plan de Acogida se encuentra actualizado y presto para hacer más fácil la incorporación de nuevo alumnado, familias o profesorado al Centro.

l) Protocolos de Acoso y Absentismo Escolar.

Ambos protocolos se encuentran actualizados, pero no ha sido necesario su uso a lo largo del curso.

m) Protocolo de actuación ante situaciones de emergencia en el Centro.

El protocolo se encuentra actualizado y presto su uso en caso de ser necesario.

n) Programa de frutas y hortalizas.

El programa se ha desarrollado según lo previsto, pero la calidad de las frutas ha sido peor, las cantidades menores, no se ha aportado material para garantizar las adecuadas medidas sanitarias en el reparto (han sido aportadas por el centro) y no se ha acompañado de acciones formativas de apoyo.

Anexo V. Peticiones al Ayuntamiento.

De cara al curso escolar 2023/2024, el CEIP "Juan XXIII" solicita al Ayuntamiento de Burujón que realicen las siguientes mejoras en las instalaciones del centro durante el verano:

EDUCACIÓN INFANTIL	
<ul style="list-style-type: none"> - Revisar el estado de la pintura, puertas, ventanas, persianas, luces... - Revisar los servicios del alumnado y profesorado. - Adecentar el patio: revisar árboles, limpiar el jardín y regarlo durante el verano. - Poner más enchufes en todas las aulas. - Gotera en el servicio del alumnado. - Reponer aros en dos tazas del alumnado. - Persiana salita teléfono. - Cortar ramas secas de la morera. 	
EDUCACIÓN PRIMARIA	
<ul style="list-style-type: none"> - Revisar el estado de la pintura, puertas, ventanas, persianas, luces... - Revisar los servicios del alumnado y profesorado. (Hay dos grifos en el servicio de niñas que no funcionan). - Poner más enchufes en todas las aulas. - Alambrar la parte de tierra del patio. - Colaborar en la puesta en marcha del aula de futuro. - Crear un espacio en el patio para que el alumnado pueda leer en los recreos. - Arreglar sillas profesores rotas. 	
4º	<ul style="list-style-type: none"> - Poner 2 enchufes más. - Instalar el corcho que quitaron encima de los armarios.
5º	<ul style="list-style-type: none"> - Quitar proyector y cables innecesarios.
6º	<ul style="list-style-type: none"> - Limpiar el canalón que produce la gotera en la clase de 6º EP. - Pintar las paredes en las que se ha redistribuido mobiliario. - Arreglar el cajón debajo de la mesa del profesor/a. - Poner 2 enchufes más. - Poner corcho y quitar proyector y cables innecesarios.
Música	<ul style="list-style-type: none"> - Quitar enchufes del suelo y dotar de calefacción o radiadores eléctricos. - Poner panel digital interactivo.

DILIGENCIA DE LA MEMORIA ANUAL 2022/2023

D. Juan Antonio Díaz Díaz, como Director del CEIP "Juan XXIII" de Burujón
CERTIFICO:

Que según consta en el acta de la reunión ordinaria del Claustro de Profesores/as del Centro, de fecha 30 de junio de 2023, este órgano ha manifestado su conformidad con todo lo expuesto en la presente Memoria Anual.

Que según consta en el acta de la reunión ordinaria del Consejo Escolar del Centro, de fecha 30 de junio de 2023, este órgano ha manifestado su conformidad con todo lo expuesto en la presente Memoria Anual.

Por todo ello, se APRUEBA la presente Memoria Anual.

En Burujón, a 30 de junio de 2023

El Director del Centro

Fdo.: D. Juan Antonio Díaz Díaz